Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Көктем мезгілі»
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.03.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Көктем мезгілі және көктемгі табиғаттағы ерекшеліктер туралы білім беру *Тілдік дамытушы орта:* Көктем мезгілі және көктемгі табиғаттағы ерекшеліктер туралы бір-бірімен күнделікті еркін ойында , дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге баулуда жұмбақ шешу: Мен қазір сіздерге жұмбақ жасырамын. Мұқият тыңдап алыңдар. Қар еріп, су көбейіп, сай салаға ағады! Ағам басы бүршік шашып, жапырақ ашып, гүл бәйшешек толады Балалар, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? - Бұл көктем мезгілінде болады.Дұрыс айтасыздар. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:* «Қ» дыбысын таныстыру, «Қ» дыбысына байланысты айтылған сөздерді көрнекілікпен түсіндіру. Буындарда машықтандыру. Қа –қа – қа қу- қу- қу қу- қу- қу Ақ- ақ -ақ оқ- оқ- оқ ық- ық-ық *Сөздік қор:* Көктем мезгіліне байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қорын дамытуда тақпақ жаттатау. Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Көктем мезгілінде күн жылыңды. Қар еріп, жылғалардан су ақты. Туған жерге құстар ұшып келді. - Көктем мезгілінде қандай құстар ұшып келді? Ағаштар бүршік жарып, жапырақ жаяды. Жеміс ағаштары гүлдейді Ендеше, «Көктем» тақпағын жаттап үйренейік Көктем, көктем көктемде Құстар келіп жеткенде. Қуанып бір қаламыз. Әнмен қарсы аламыз Көктем қандай көңілді. Күміс жаңбыр төгілді. *Тілдің грамматикалық құрылымы:* Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыру. (зат есім және етістік) Суретке қарап сөйлем құрастырады. Көктем келді. Күн шықты.

	Жаңбыр жауды. *Байланыстырып сөйлеу:*Көктем мезгілі және табиғаттағы ерекшеліктер туралы сұраққа жауап беруге ,оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? - Қазір жылдың көктем мезгілі. - Көктем мезгілінің қай айы? Көктем мезгілінің наурыз айы. - Көктем айларын атаңдар - Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр Балалардың өз бетімен жұмыстар. Енді маған қиынды пішіндерден көктемде өсетін қызғалдақ гүлін құрастырып жапсырайық. Қызғалдақ гүлінің үлгі суретін тақтаға іледі. «Қызғалдақ гүлін құрастыра отырып жапсырамыз». 1) сабағын 2) күлтешесін 3) төменнен жоғарыға қарай жапырағын жапсырамыз. Балалардың жұмыстарын мадақтау. Күтілетін нәтиже:қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді.Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады. «Қ» дыбысын айтады.Қысқа тақпақтарды жатқа айтады.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	Сөздерді байланыстырып сөйлеуде ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Мақал сөз мәйегі» шарасына балаларды дайындап, қатыстыру. Жаңгүл, Кинамерд
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Qonzhyq» бағдарламасын қолданып,жұмыстану
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуға арналған жұмыс жоспарымен жұмыстану.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Қош келдің,әз Наурыз!»
Жоспардың құрылу кезеңі:14.03.2024 ж.

<table>
<tr>
<td>Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы</td>
<td>Наурыз мерекесі туралы ұғымдарын кеңейту.
Тілдік дамытушы орта:Ортақ тақырыпта әңгімелесу. Өз бетінше кітаптарды қарауға , өтініш, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйретуде Шаттық шеңбері:
Бақша біздің үйіміз
Тату-тәтті жүреміз
Баулап апа-ағамыз
Құстай қанат қағамыз.
Біз тырысып бағамыз.
-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?
-Көктем мезгілінде неше ай бар?
-Қазір көктем мезгілінің қай айы?
-Көктемде күн жылыады.Үлкендердің көмегімен ауламызға ағаштар,гүлдер отырғыза бастаймыз Ағаштардың түптерін қопсытамыз. Дұрыс айтасыңдар балалар қазір көктем мезгілің наурыз айы. Наурыз ай асыға күтетін мерекелерінің бірі Сондықтан Наурыз жыл басы –деп аталады. Ендеше Наурыз мерекесі туралы кітаптарда қандай ақпарат бар екен көрейік.
Суретпен жұмыс:
Балалар қараңдаршы адамдар наурыз мерекесін тойлап жатыр. Көптеген ағаш үйлер тігіліп,адамдар ұлтық киімдерін киіп,ұлттық ойындар ойнатылып,қазақ халқының ұлттық тағамдарының бірі наурыз көже пісіріліп жатыр. Балалар білесіңдерме- наурыз көжені жеті түрлі тағамнан жасайды.Наурыз меркесінде үйге қаншама адамдар келіп наурыз көжеден дәм татса,үй иесіне соншама жақсылық келеді-деген ниетпен адамдар бір-бірін қонаққа шақырады.
Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:«Қ» дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.
Сөздерді буынға бөлу.
Қас – қыр, қа – сық, қы – зыл, Қа – ра - қат, тас – ба – қа.

Ұсақ қол моторикасын дамыту.
Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды)
Демалудықалады.(ары беріқозғайды)
Саусақтардыжазайық, (қолдарынкөтеріп, саусақтарынжазады)
Бір, екі, үш, демалтыпбіралайық. (саусақтарынжазып, қайтаданжұмады)
Сөздік қор:Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштар жаттауға баулу.
Жаға жай,</td>
</tr>
</table>

	Жағажайда – Қамажай. *Тілдің грамматикалық құрылымы:* Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар,кел,айт) -Балалар бұл киіз үй.Ол ұлтық ою-өрнектермен безендірілген. Бұл қазақ халқының ою-өрнегі. Киіз үйдің керегесі.уықтары ,ортасында шаңырағы болады. Оның ішін жылы болу үшін,әдемі текеметтер мен безендіреді. Керегесіне қазақ халқыныг ұлттық киімдері мен ұлттық аспаптарын іліп қояды. Бәріміз бірге кереге,шаңырақ деп қайталайық. - Алаң киіз үйді алып кел. -Айнамкөз, ұлтық ою-өрнектер атын айт. *Байланыстырып сөйлеу:* Шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Наурызайындакөптегенмерекелерболады. Біріншінаурыз-алғысайтукүні.Олкүнібізжақындарымызғабәрінеалғысайтамыз. Сегізшінаурыз-халықаралықәйел-қыздармерекесі.аналардыңмейрамы. -Олмерекенібізатапөттікпе Балалар педагогті мұқият тыңдайды. -Қандай әндер айттыңдар? -Кімге арналған тақпақтар айттыңдар? -Ия дұрыс айтасыңдар аналарға арналған тақпақтар айттық. Содансоңұлыстыңұлытойынаурызмерекесіболады. Наурызмерекесіндеадамдарбір-бірінежылылебіздерінбілдіреді.Бір-бірінеұлысоңболсын,ақ мол болсындегентілектерайтады. Күтілетін нәтиже: Өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды,кітаптардағы суреттерді өз бетінше,басқа балалармен бірге қарастырады. Көрген суреттері бойынша өз ойын айтады. Сөйлегенде бұйрық райлы етістіктерді жеке қолданады.Жаңылтпаштарды жаттайды.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	Сөздерді байланыстырып сөйлеуде ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Ұлттық ойын халық мұрасы» шарасына балаларды дайындап, қатыстыру. Медина, Амина
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Ата-аналарға кеңес: «Бала тілін дамыту әдістемесі»
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Өнер көзі -халықта»
Жоспардың құрылу кезеңі:28.03.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Балаларды қазақтың халық өнерімен таныстыру. Жаңа сөздерді жаттатау. *Тілдік дамытушы орта:*дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге ,ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. Шаттық шеңбері: Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын кең ашқан. Тыныш болсын Отаным Аман болсын достарым. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*«Қ» дыбысын өздігінен дұрыс және көрнекіліксіз айтуға жаттықтыру. *Сөздік қор:*Балаларды қазақтың халық өнері туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Балалар, бізге қонақ келіп отыр, бұл Айсұлу атты қуыршақ. Қуыршақтың үстіндегі киіміне назар аударайықшы. Киімдерімен таныстырып атап өтеді. -Менім соңымнан қайталап айтамыз танысамыз. Сәукеле, қамзол, көйлек, ою-өрнектер. -Айсұлудың киімдері өте әдемі екен. -Неге әдемі екенің білесіңдер ме? -Өйткені Айсұлудың киімі ою-өрнектермен безендірілген. Ою-өрнектер киімдерге ерекше әдемілік, сәндік береді. - Сонымен оюлар, не үшін керек екен балалар? Қуыршаққа назар аударып, үстіндегі киімінің ою-өрнектерін көреді. Балалар киімдерін атап өтеді. Әдемілік үшін. Сонымен қатар осы ою-өрнектер арқылы, біз бұл киімдер Қазақ халықының ұлттық киімі екенің біле аламыз. Айсұлу бізге бос қол келмепті. *Тілдің грамматикалық құрылымы:*Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуға ,оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Түйе-табан, сөздің түбірі -ТҮЙЕ, көпше түрде түйетабандар. *Байланыстырып сөйлеу:*тақырыпқа байланысты әңгімелесе білуге баулу. Айсұлу біз үшін керемет, әдемі суреттерді әкеліпті. Бірақ ең алдымен мен сендерге жұмбақ жасырамын. Ал сендер маған жұмбақтың шешімін айту керексіңдер. Тәрбиеші жұмбақтарын жасыра бастайды: Жұмбақтар Киелі бір жануар Үстінде екі тауы бар (түйе) -Дұрыс, (Слайдты көрсетеді)

	мына ою «түйетабан»- деп аталады.Түйетабан оюы түйенің басқан іздегі қос табанына ұқсағасын осындай атқа ие болды. Сондай ақ «Өркеш» деген ою -өрнегі де бар. –Ал «өркеш»- деп біз түйенің арқасындағы таушығын айтамыз. Келесі жұмбақ тындаймыз. Кішкентай ғана бойы бар Аударып киген тоны бар (қой) -Дұрыс, мына сурет не нәрсеге ұқсайды? -Қошқардың мүйізіне ұқсайды. Бұл ою «қошқармүйіз»- деп аталады. «Қошқармүйіз» өте көне ою болып табылады. Күтілетін нәтиже: Сұрақтарға жауап береді.Дұрыс сөйлеу қарқынына ие,сөз тіркестерінің мәнін түсінеді, оларды өз бетінше құрайды.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	Сөздерді байланыстырып сөйлеуде ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Аталар мұрасы» көрініс Заутар
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуға арналған жұмыс жоспарымен жұмыстану.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Адамныңденемүшелері»
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.04.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Балаларғаденемүшелерініңатауларын үйрету. -Сәлеметсіздерме! -Сәлем, сәлембасым! Сәлем, сәлемкөзім! Сәлем, сәлеммұрыным! Сәлем, сәлемауызым! Сәлем, сәлемқұлағым! - Балалар, Айару бүгін балабақшаға сендермен бірге ойнауға қуыршағын алып келіпті. Қарандаршы, қуыршағы қандай әдемі. Қуыршақтың есімі Айжан екен. Балалар, қуыршақтың көздері қандай әдемі. Маған, қуыршақтың дене мүшелерін айтып беріңдерші. Қуыршақтың дене мүшелерін айту. Басы, денесі, қолы, аяғы. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:* тақырыптық сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру «ә», «ү», «ұ» дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. **«Кімтезтабады?»** Бұл ойынның мақсаты: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ә, ү, ұ,). Мен дыбыстарды айтып тұрамын, егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе, алақаныңды соқ: Ә-Ұ-Ү-Ә-Ұ-У-Ә-Ұ *Сөздік қор:* адамның дене мүшелерін айтып үйрету. Бет –әлпеті мүшелерін атау. (Қас, көз,мұрын,ауыз,құлақ) олардың қызметін айту. Көз – көру үшін; мұрын – дем алу үшін; ауыз-сөйлеу үшін, тамақтану үшін; құлақ-есту үшін. Балаларға айтқызу, қайталату. Хормен және жекелей айтқызу. Дене мүшелеін атау (дене, қол, аяқ) олардың қызметін атау. Қол – заттарды ұстау үшін, ойнау үшін, киіну үшін т.б; Саусақ жаттығуы жұм –аш жасату. Аяқ – жүру үшін, жүгіру үшін т.б. Қоянға ұқсап секіру. Балаларға айтқызу, қайталату. Хормен және жекелей айтқызу. *Тілдің грамматикалық құрылымы:* өз бетімен жай сөйлем құрастыруға, сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ойын «Суретті аяқта»

	Мақсаты: суретті бет мүшелері мен дене мүшелерін , дайын суретті орналастыру ,толықтыру арқылы аяқтау. Ойын барысында дене мүшелерін атату, атқаратын қызметін айтқызу. *Байланыстырып сөйлеу:* - мынау қол,аяқ,бас,суреттерін карастыра отырып әңгімелеп беруге дағдыландыру. Әуенді сергіту сәті: «Аяқ пен қол» Күтілетін нәтиже: берілген сурет бойынша оған дейінгі, одан кейінгі оқиғаны ойлап табады. Бір – бірімен еркін диалог құрады. Тақпақтарды жатқа айтады. Сұрақтардың сипатына байланысты хабарлы сөйлемдерге жауап береді.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	Сөздерді байланыстырып сөйлеуде ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Бата ұлттық тәлім-тәрбиенің бастауы» жарысқа балалармен жеке жұмыс Айзере, Глеб
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Ата-аналармен әңгімелесу.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Ас атасы-нан»
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.04.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Балалардынан,нан өнімдерінің атауларымен таныстыру, нан туралы тақпақ жаттату.Дән тұқымымен танысу,бидайдан нан жасалынатынын айта отырып,дастарханға жеткенге дейінгі істелетін еңбек мазмұнымен,қолданылатын техникалардың аттарымен таныстыру.Диханшылардың еңбегімен таныстыру.Үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? v Жылдың неше мезгілі бар? v Кәне атап шығайық. v Далада ауа-райы қалай? *Тілдік дамытушы орта:* Ортақ тақырыпта әңгімелесу. Өз бетінше кітаптарды қарауға , өтініш, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. Балалар біздің бүгінгі іс-әрекетіміз ас атасы нан туралы болмақ.Балалар біздің дастарханымызға нан оңай келмейді екен,міне жоғарыда айтқандай үлкен еңбекпен келеді екен.(Жоғарыдағы суреттерді жекелеп қайталап түсіндіру) · Ал сендер күнделікті жеп жүрген нанды біз қайдан аламыз? · Аспазшы апай сендерге нанды қалай пісіретіндігін көргілерің келеді ме? (Аспазшының нан ашыту,қалыпқа салу,пешке пісіруін видео арқылы көрсету) *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:* «Ұ» дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу. «Кімкөпсөзойлап табады» Бұлойыноткентақырыптардыбекітуге,ойлау қабілеттеріндамытуға және дыбыстарды ажыратуға көмектеседі. Балаларғақазақтілідыбыстарына«ұ»сөзойлаптабукерек. Дұрыс, анық айтқан бала ұпай алады. Кім көп ұпай алса сол жеңеді. *Сөздік қор:* Баланың сөздік қорын дамытуда ма0ал-м2тел жаттауға баулу. Дидактикалық ойын: «Ұннан жасалған тәттіліерді тап» Ойынның шарты: Ұннан жасалған тәттіліерді нан,тоқаш,печенье,торт т.б нан түрлерін көп суреттер ішінен тауып,сипаттау. Міне балалар нан жеу үшін қаншама еңбек ету қажет.Нан еңбекпен келеді.Енді осы еңбек туралы мақал-мәтелді,тыйым сөздерді еске түсірейікші. Нан-өмірдің ана сүті, арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.

	-Балалар сендер нанның біздің ақ дастарханымызға қалай келетінін білесіңдер ме? -Нандынеденпісіреді? -Ұндынеденжасайды? -Балалардихансөзінқалайтүсінесіңдер? Сергітусәті Жайқаладыақбидай, Басыніпаққудай. Трактор мен комбайн Жүргізуге мен дайын Сергітусәтінқимылменжасайды. *Тілдің грамматикалық құрылымы:*Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар,кел,айт) *Байланыстырып сөйлеу:*Шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Сөздік жұмыс жүргізу. -Балалар мына суреттен нанның қандай түрлерін көріп тұрсыңдар?Атап беріңдер -Нан туралы қандай тақпақ білесіңдер? Балалар өздері білетін тақпақтарын айтады Жарайсыңдар балалар бүгінгі « Ас атасы-нан» туралы оқу қызметіне жақсы қатыстыңдар! ҰОҚ қорытындылап сұрақ қою. Күтілетін нәтиже: Түрлі әрекеттерде өзінің әрекетін түсіндіреді. Еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады.Заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттайды.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	«Ғарыш сапары» ойын-сауық
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Ойлантап,қандай дыбыс» Мұғалім Бұлойынныңмақсаты:Дыбыстардыдұрыс,анықайтуғажаттықтыру. Мынасуреттергеқара,олардыңаттарықандайдыбыстанбасталады? «қоян,қасқыр,қолғап,қарға»т.с.с.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Ата-аналармен әңгімелесу.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

<u>«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы</u>
Балалардың жасы: <u>3 жас</u>
Тақырып: <u>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі»</u>
<u>Жоспардың құрылу кезеңі: 18.04.2024 ж.</u>

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Балаларды жәндіктердің атаулары мен таныстыру.Сөздік қорларын молайту. *Тілдік дамытушы орта:*дербес әрекеттерде ауызекісөйлесуге ,ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу. Бүгін біздер жәндіктермен танысамыз. - Қандай жәндіктерді білесіңдер? (Слайд арқылы жәндіктерді көрсетеді.) Ұшатын жәндіктер, ұшпайтын жәндіктер, бауырымен жорғалайтын жәндіктер, сулы жерде өмір сүретін жәндіктер, құрғақ жерде өмір сүретін жәндіктер шағатын жәндіктер, шақпайтын жәндіктер адамдарға пайдасын тигізетін жәндіктер болып бөлінеді. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*төл дыбыстарды өздігінен дұрыс және көрнекіліксіз айтуға жаттықтыру. **«Ө»,«І»–дыбыстарына арналған фонетикалық ойын.** Бір күні қоян үлкен, тәтті сәбіз тауып алып, оны жей бастайды. Жақын маңда кәрі аю тұратын. Міне, керемет?! Сәбізді жеп отырған қоянды көре сала, оның да сәбіз жегісі келді. Қоян өте мейірбан көрші болатын,сондықтандааюғасәбізіненбөліпберді.Ал,тәттіқұмараюөзініңкарттығын ұмытып кеткен болуы керек, сәбізді жей бастады. Бір уақытта оның тісі ауыра бастады. Табанын оң жақ бетіне қойып: «ө-ө» ыңырай бастады. Қоян аюдың ауырғанына күлкісі келіп,аюды «і-і-і» деп мазақтай бастады. Бір уақытта не болғанын түсініп аюға көмектесті.Балалар, ендеше, біздер де тісіміз ауырып тұр деп елестетейік, тісімізді басып аю мен қоян секілді айтып көрейік.Осы дыбыстарды дұрыс айтуға көмектескен аю мен, қоянға рахмет айтайық. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйретуге бағытталған ойындар мен жаттығуларда, баламен жеке жұмыс жасауда дыбыстарды дұрыс айтуға ерекше көңіл бөлінуі керек. Себебі: бір бала ол дыбысты айта алмайды, екінші бала дыбысты айтқанмен сөз ішінде анық айта алмайды, үшінші бала дұрыс, анықайтады. Дыбыстың қиындығынақарайбалаларды әр топқа бөліп кезекпен айтқызған жөн. Есту қабілеттерін жетілдіруге, сөз ішіндегі дыбыстарды анық айтуға ұсынылатын ойындар *Сөздік қор:* Жәндіктер мен қосмекенділер туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Ендеше менің сендерге арнап дайындап қойған екі түрлі тапсырмаларым бар. Мен сендерге жұмбақ жасырамын, дұрыс шешімін тапсаңдар қандай тапсырма екенін білесіңдер.

	Жұмбақ Үстіндегі көйлегі Түрлі - түсті не керек, Қызықтырар көргенді. Мұның аты....... ***Көбелек*** **Балалар:** Көбелек *«Сары» топтың тапсырмасы.* Жарайсыңдар, дұрыс айтасыңдар бұл көбелек. Көбелек ұшатын жәндік түріне жатады. Демек сендер көбелекпен жұмыс жасайсыңдар. Көбелектің түсіне қарай ермексазды жабыстырамыз. Және сол ермексаздың үстіне түсіне қарай түтікшелерді орналастырамыз. *«Қызыл» топтың тапсырмасы.* **Жұмбақ** Гүл ұшып гүлге қонады Гүлдерім қызылды, қара болады. *Ханқыз* Балалар: Ханқыз - Дұрыс бұл ханқызы. Ханқызы да ұшатын жәндік. Сендер ханқызының түсіне қарап ермексазды жабыстырасыңдар. Ермексаздың үстіне түсіне қарай қақпақтарды және түтікшелерді орналастырамыз. *Тілдің грамматикалық құрылымы:* жуан және жіңішке түбір сөздерді ажыратуға ,оларды көпше түрде қолдануға үйрету Көбелек көпше түрде кө-бе-лек-тер жіңішке сөз.Түбірі көбелек. *Байланыстырып сөйлеу:* тақырыпқа байланысты әңгімелесе білуге баулу. **Дидактикалық ойын:** «Пішініне қарай орналастыр» **Мақсаты:** Пішіндерді ажыратуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Өзін қоршаған ортағы құбылыстар туралы біледі.Жұмбақты жатқа айтады.Ұжымдық әңгімеге қатысады.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	«Жырлаймын Отанымды» мәнерлеп оқуға дайындау.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Ойлантап,қандай дыбыс» Тасним, Айлана, Рамазан Бұлойынныңмақсаты:Дыбыстардыдұрыс,анықайтуғажаттықтыру. Мынасуреттергеқара,олардынаттарықандайдыбыстанбасталады? «қоян,қасқыр,қолғап,қарға»т.с.с.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-	Ата-аналармен әңгімелесу.

аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

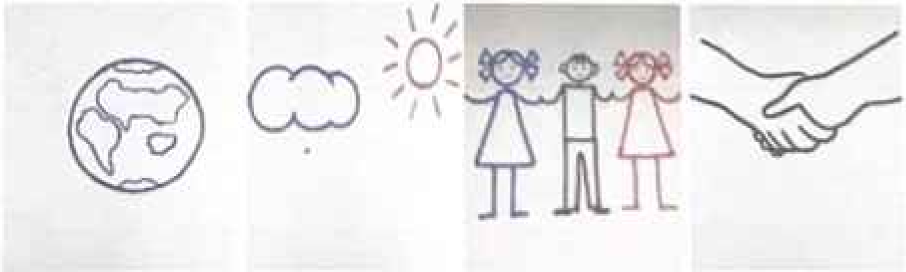
«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Киіз үй»
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.04.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Қазақ халқының ежелгі тұрмысы туралы білуге қызығушылықтарын оятып, жайлау, киіз үй туралы түсінік беру. Шаттық шеңбері: Дөңгеленіп тұрайық Керегені құрайық. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп Киіз үйді құрайық. -Міне, сіздермен біз үлкен киіз үйді құрдық. Осы киіз үй сияқты біздің балабақшамыздың қабырғалары мықты болып, шаңырағы биік болсын дегім келеді. *Тілдік дамытушы орта*: көрнекіліксіз өзіне айтылған сөздерді түсінуге баулу. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті;* төл дыбыстардың дұрыс айтылуын нақтылау, бекіту. *Сөздік қор:* тақырыпқа байланысты мақалды жаттап мәнерлі айтуды, тыңдап түсіне білуге үйрету. Сергіту сәті: Шеңбер болып тұрамыз Керегені құрамыз, Уық болып иіліп, Шаңыраққакиіліп. Достық үйін құрамы *Тілдің грамматикалық құрылымы:*жуан және жіңішке сөздерді ажыратуға үйрету. Жуан *дауысты дыбыстарды меңгертіп, ажырата білуге үйрету.* *Байланыстырып сөйлеу:* еңбек әрекеті туралы әңгімелесе білуге баулу. Киіз үймен таныстыру. (сурет) -Балалар,қараңдаршы мынау ненің суреті? -Киіз үй қандай? -Киіз үйдің сыртында оюы бар ма? Киіз үй – мал баққан көшпелі халықтардың қысы - жазы отыратын өте қолайлы және төзімді баспанасы. Ол тез құрылып, тез жиналады.Қыста жылы, ал жазда салқын болады. Көлеміне және сыртқы кейпіне қарай әртүрлі болады.Киіз үйдің негізгі қаңқасын киіз үйдің сүйегі деп атайды.

	Суреттен киіз үйдің құрылысын әңгімелеу. «Киіз үйді құрастыр» дидактикалық ойын Күтілетін нәтиже: Өзін қоршаған ортағы құбылыстар туралы біледі.Жұмбақты жатқа айтады.Ұжымдық әңгімеге қатысады.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	«Ертегілер сыр шертеді» ертегі тыңдату
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	Қазақ тілін үйретуде әңгімелесу әдісі мен көрнекілік әдісі бір-бірімен тығыз байланыста қолданылады. Педагог барлық қажетті заттарды,құбылыстардыбалалармен біргебақылайотырып,«Мынауне?», «Мынаукім?»дегенсұрақтарқойыпбекітіпотырады,«Мынау»сілтеу есімдігін көрсетіліп тұрған нысанмен тіркестіріп айтқызу (Мынау-орындық).
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Әдістемелік кітаптарға шолу жасау.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Бір шаңырақ астында»
Жоспардың құрылу кезеңі:02.05.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Балалардың өз Отанына,туған жеріне деген түсініктерін кеңейту. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. Сәлеметсіздер ме балалар! 1-мамыр – Қазақстан халықтарының ынтымағы мен бірлігі мерекесі құтты болсын! Бүгін ерекше күн өйткені 1- мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні мерекесі карсаңында «Достық пен бірлік мерекесі» атты сабағымызды өткізіп отырмыз. Қазақстан түрлі ұлттардың басын қосқан ұлы мекен.Олардың салт – дәстүрлері, тілі мен мәдениеті жоғалмас үшін қолайлы жағдай жасалған. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:* тақырыптық сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру «ә», «ө», «қ»,«ү», «ұ»дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. «Ү»дыбысына:Жүгіркәнекүнім, Тосыпотырінің. «Ә,Ө»дыбысына:Әсеткелдіәне Көрсетөнер қәне. *Сөздік қор:* баланың сөздік қорын дамытуда достық туралы тақпақ жаттату. **Мнемокестелербойыншаәндердіжаттау** 

	Ортақмекенжершары, Төбемізде бір аспан, Барлық ұлттың баласы- Достығымыз жарасқан! *Тілдің грамматикалық құрылымы:* өз бетімен жай сөйлем құрастыруға, сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қане балалар бәріміз экранға қарайық. Балалар, осы ұлттардың барлығы да Қазақстанда тұрады.Қазақстан көп ұлтты мемлекет.Олар өз елдерінде болмасада,Қазақтардың елін-елім деп, жерін- жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату-тәтті бейбітшілікке,ынтымақтасттықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі.Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. *Байланыстырып сөйлеу:* достық туралы суреттерін қарастыра отырып әңгімелеп беруге дағдыландыру. Дидактикалық ойын:«Шаңырақ» Күтілетін нәтиже: тақпақтарды жатқа айтады.Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады.Сөз тіркестердің мәнін түсінеді.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	«Әрқашан күн сөнбесін!» ертеңгілікке балалар дайындау
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	**Кімтезтабады?»** Бұл ойынның мақсаты: Естіген сөзде қазақ тілі дыбыстары бар жоғын ажырату (ә, і, ү, ұ, қ, ғ, ө,). Мен дыбыстарды айтып тұрамын, егер сөзде қазақ тіліне тән дыбыстар естілсе, алақаныңды соқ: О-Ұ-Ү-Ө-Ұ-У-О-Ұ Айгалиғ Ибрагим
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілікоқу бағдарламасына нұсқаулық»пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Әдістемелік кітаптарға шолу жасау.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Тағамдар»
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.05.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Тағам атауларымен таныстыру. Тағаматауларыментаныстыраотырып,пайдасын айту. -Сәлеметсіңдер ме, балалар? -Амандасудың түрлерін қайталаймыз. -Сәлем! Сәлеметсің бе! Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіздер ме! -Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Кеш жарық! Қош келдің! -Сау бол! Сау болыңдар! Сау болыңыз! Сау болыңыздар! Қош бол! Аман бол! -Балалар қандай сөздерді қайталадық? - Адамдар қалай сәлемдесу керек? -Күліп амандасу керек! Дұрыс, адамдар күлгенде , бір-біріне күлкі, қуаныш сыйлайды! Кел, балалар, күлейік! (Шаттық шеңбер құрады) Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Қабақ шытқан не керек, Күліп өмір сүрейік! *Тілдік дамытушы орта*: өз бетінше кітаптарды қарауға,сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға баулуда Суретпен жұмыс. Әр маманның істейтін жұмысын сурет арқылы көрсету, әңгімелеу. - жер жыртады. - егінді жинайды. -бидайды тасиды. -ұн тартады. -нан пісіреді. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:*«Ү» дыбысының дұрыс айтылуын нақтылау, бекіту. Дыбыстық жаттығу: -Балалар мыналар қандай әріптер? -Қазақ тіліне тән әріптер. -Қазақ тіліне тән әріптерді қалай айту крек? -Дұрыс айту керек. -Дұрыс айтылуын қайталайық! -Лиза, тақтаға шығып дыбыстық жаттығу жүргіз. Тапсырма: « Артық сөз»

	Ә - ТӘТТІ; Ө - ӨТЕ; Ұ - ҰН; Ү - ҮЛКЕН *Сөздік қор:* Тағамдар туралыөлеңді жаттап мәнерлі айтуды, тыңдап түсіне білуге үйрету. Сергіту сәті. Нан қиқымын шашпаңдар! Жерде жатса,баспаңдар! Теріп алып,қастерлеп, Торғайларға тастаңдар! *Тілдің грамматикалық құрылымы:* жуан және жіңішке сөздерді ажыратып, көпше түрде қолдануға үйрету. «Мен. Сен. Ол.» қимылды ойыны *Байланыстырып сөйлеу:* «Егінші мен қасқыр»ертегісін әңгімелей білуге баулу. Нан дастарқанға қалай келеді? деген сұраққа жауап беру үшін бізге ертегі көмектеседі. Осы кезде экранда суреттер ертегімен бірге көрсетіліп жатады. Тракторшының жер жыртып жатқаны, бидай тұқымын сеуіп жатқаны. Диқаншының суарып жатқаны. Комбайншының піскен егінді жинағаны. Жүргізушінің бидайды диірменге тасып жатқаны. Диірменшінің ұн тартып жатқаны. Ұнды нан зауытына апарып жатқаны. Наубайшының ұннан нан пісіріп жатқаны. Нан дүкенге түсіп жатқаны. Сатушы нанды халыққа сатып жатқаны. Күтілетін нәтиже: Тақпақтарды мәнерлеп жатқа айтады.кітаптағы суреттерді жай сөйлеммен сипаттайды.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	Сөздерді байланыстырып сөйлеуде ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	«Бата ұлттық тәлім-тәрбиенің бастауы» жарысқа балалармен жеке жұмыс Айтана, Алина
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Данабала»республикалықғылыми-ақпараттықжурналына(әдістемелікматериалдарайдары)пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Ата-аналармен әңгімелесу.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Түстер»
Жоспардың құрылу кезеңі:23.05.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Балалардың түстертуралы түсініктерін тереңдетіп, ажырата білуді пысықтау. Балаларға түстердің негізгі түсті топтастыруға үйрету: ақ, қызыл, сары, көк. *Тілдік дамытушы орта:* ортақ тақырыпта әңгімелесу. Өз бетінше кітаптарды қарауға , өтініш, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. Біз бүгін түстермен танысамыз, яғни ақ, қызыл, сары және көк түстерді есімізге түсіреміз.. Бұл төрт түрлі түс күнделікті өмірде өте көп кездеседі. Бұл түстерді атап айыра білуіміз керек. Бұл түстер мысалыға қызыл көйлек, көк алма, сары жапырақ деген сияқты атауларда кездеседі. Түрлі дидактикалық ойындар арқылы түстердің айырмашылығын, ерекшелігін ажырата білуге үйретеміз. Танымдық ойын: Қызыл, сары, көк, ақ шарларды үрлеп таспаға (лента) байлау. Әртүрлі шарға өзіне түстес таспаны байлау керек. — Қане, балалар біз енді әр шарға өзіне түстес таспаны байлауымыз керек. Кітаппен бұрышында дәптермен жұмыс: «Түстерді қайтала,ата,боя» Сергіту сәті: Орнымыздан тұралық, Алақанды ұралық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір демалып алайық. *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:* көрнекілікпен өзіне айтылған сөздерді түсінуге баулу. Ұлттық ойын: «Асық ойыны» Балалар енді екінші ойынымыз міне, боялған асықтар: қызыл, жасыл, ақ, сары. Осы боялған асықтарды түсіне қарай ажырата тізуіміз керек. Араластырылған асықтарды қорапшадан алып түс-түсіне қарай тізіп қоямыз. *Сөздік қор:* Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар жаттауға баулу. Қызыл — қуанышты көңіл — күй Сары – жағымды көңіл — күй Көк – жақсы көңіл — күй Ақ – ашық көңіл — күй *Тілдің грамматикалық құрылымы:* сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және етістік) *Байланыстырып сөйлеу:* Шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

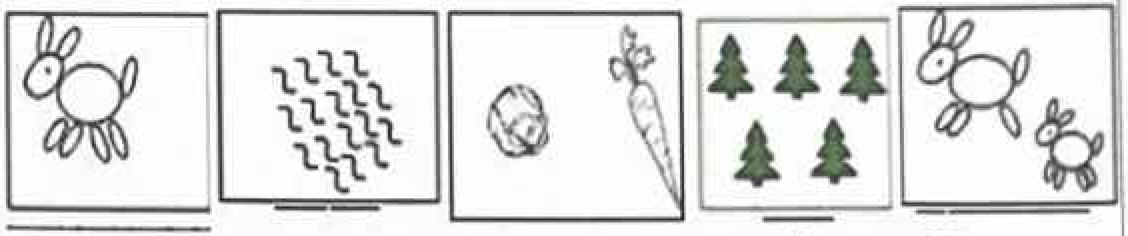
	Күтілетін нәтиже: күнделікті жиі қолдантын сөздердің мәнін түсінеді. Еркін ойындарда таныс кейіпкердің рөлін сомдайды.Тақпақтарды жатқа айтады.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	«Дені саудың -жаны сау» денсаулық күніне балалар дайындау
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	**«Ойлантап,қандай дыбыс»** Амиди, Глеб Бұлойынныңмақсаты:Дыбыстардыдұрыс,анықайтуғажаттықтыру. Мынасуреттергеқара,олардынаттарықандайдыбыстанбасталады? «қоян,қасқыр,қолғап,қарға»т.с.с.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілікоқу бағдарламасына нұсқаулық»пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Әдістемелік кітаптарға шолу жасау.
	Қазақ тілі мұғалімі:

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ЖШС «Иштаев Е.А. «Айгөлек+» жеке бөбекжайы

«Нұр» ортаңғы әртүрлі жас тобы
Балалардың жасы: 3 жас
Тақырып: «Алакай,жаз келді!»
Жоспардың құрылу кезеңі:30.05.2024 ж.

Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің қысқаша барысы	Жаз туралы түсініктерін кеңейту. Тілге деген қызығушылықтарын арттыру.Жаз мезгілінің табиғи ерекшеліктерін меңгерту.Схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру.Тіл мәдениетін қалыптастыру. Амансың ба нұрлы күн! Амансың ба қара жер! Аман –есен болайық! Бейбітшілік қалайық! Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен,басынан сипалап,бетінен ұстап,құшақтап) *Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:* тақырыптық сөздерді әдеби тілдегі норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру «ә», «ө», «қ»,«ү», «ұ»дыбыстарының артикуляциясын, дұрыс айтуын нақтылау және бекіту. **«Ө»,«І»–дыбыстарынаарналғанфонетикалықойын.** Бір күні қоян үлкен, тәтті сәбіз тауып алып, оны жей бастайды. Жақын маңда кәрі аю тұратын. Міне, керемет?! Сәбізді жеп отырған қоянды көре сала, оның да сәбіз жегісі келді. Қоян өте мейірбан көрші болатын,сондықтандааюғасәбізіненбөліпберді.Ал,тәттіқұмараюөзініңкарттығын ұмытып кеткен болуы керек, сәбізді жей бастады. Бір уақытта оның тісі ауыра бастады. Табанын оң жақ бетіне қойып: «ө-ө» ыңырай бастады. Қоян аюдың ауырғанына күлкісі келіп,аюды «і-і-і» деп мазақтай бастады. Бір уақытта не болғанын түсініп аюға көмектесті. Балалар, ендеше, біздер де тісіміз ауырып тұр деп елестетейік, тісімізді басып аю мен қоян секілді айтып көрейік. Осы дыбыстарды дұрыс айтуға көмектескен аю мен, қоянға рахмет айтайық. Қазақ тіліне тән дыбыстарды үйретуге бағытталған ойындар мен жаттығуларда, баламен жеке жұмыс жасауда дыбыстарды дұрыс айтуға ерекше көңіл бөлінуі керек. Себебі: бір бала ол дыбысты айта алмайды, екінші бала дыбысты айтқанмен сөз ішінде анық айта алмайды, үшінші бала дұрыс, анықайтады. Дыбыстың қиындығынақарайбалаларды әр топқа бөліп кезекпен айтқызған жөн. Есту қабілеттерін жетілдіруге, сөз ішіндегі дыбыстарды анық айтуға ұсынылатын

	ойындар *Сөздік қор:* баланың сөздік қорын дамытуда жаз туралы тақпақ жаттату. Маусым мағыналы болсын, Шілденің шырайы кірсін, Тамыз тамылжып тұрсын Күн де ысып,шөп пісіп Ел пішенін орады. Бұл қай кезде болады?(жаз) *Тілдің грамматикалық құрылымы:*өз бетімен жай сөйлем құрастыруға, сұрақтарға жауап беруге үйрету. -Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік. -Айнала қандай? Дала қандай? -Ал ағаштар ше? -Ауа қандай? -Терезеге не түсіптұр бар? Жазқандайболады? (ыстық, Демалады .Шомылады ,Күнгекүйеді) көңілді,т.б Жазда бау-бақшада не өседі? -Яғни, мұныңбарлығықайкездеболады? (балалардыңжауабы Жылдыңтөртмезгілібар: …, …, …, … . Біржылда … ай бар. Жазайлары: …, …, … . Еңыстықжылмезгілі: … . Қазіржаздыңалғашқыайы *Байланыстырып сөйлеу:* жаз туралы суреттерін қарастыра отырып әңгімелеп беруге дағдыландыру. Схема бойынша әңгініңжоспарынкұру. 1 схема «Жылмезгілі мен ауа-райы» Суреттеқандайжылмезгіліберілген? Сен оны қайданбілдің? 2схема «Жазғатабиғаткөрінісі» Ағаштарданебайқадың .Жерденнекөрдің. 3схема «Жазайлары» Күтілетін нәтиже: Тақпақтарды мәнерлеп жатқа айтады.кітаптағы суреттерді жай сөйлеммен сипаттайды.
Мемлекеттік тілді жүзеге асыру бойынша ұйымдастырылатын мерекелерге дайындық	«Ән- көңілдің ажары» ән байқауына балалар дайындау

Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген жеке қабілетін дамыту	Мнемокестелер бойынша жабайы аңдар туралы байланыстырып әңгіме  құрастыру. 1.Мынаукоян.Ол-жабайыаң. 2. Қоянныңжылыжүнібар. Қыста-ақ. Жазда–сұр. 3.Қоянсәбіз,орамжапырақжақсыкөреді. 4.Қоян орманадамекендейді. 5.Қоянныңбаласыкөжек.
Бала тұлғасының тіл мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету және баланың тілге деген қабілетін дамытуда дарынды балалармен жұмыс	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілікоқу бағдарламасына нұсқаулық»пайдалану.
Мемлекеттік тіл бойынша тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес беру жұмысы және мұғалімнің әдістемелік жұмыстануы	Әдістемелік кітаптарға шолу жасау.
	Қазақ тілі мұғалімі: