«Айгөлек+» жеке бөбекжайы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

"Нұр" ересек әртүрлі жас тобы

Тәрбиешілер

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: ЖШС «Иштаев Е.А» «Айгөлек+» жеке бөбекжайы
Топ: **«Нұр» ересек әртүрлі жас тобы**
Балалардың жасы: **4 жас**
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек айы, 2024 жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
	Құндылық:	**«Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы»**
Қыркүйек	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар** -Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру. -Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру. -Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру. -Еңбектеу,өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. -Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. -Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату. -Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. -Ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** -Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; -Кеудеге арналған жаттығулар: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Аяққа арналған жаттығулар: Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. **Дербес белсенділігі** -Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру

		құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.
	Дене шынықтыру ***	**Спорттық жаттығулар.** Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. **Күтілетін нәтижелер:** өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді; екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады; салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие;
	Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** -Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. **Сөздік қор.** Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. - **Тілдің граматикалық құрылымы.** - сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** -диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтижелер:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады;

		өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі;
	Көркем әдебиет	-балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. **Күтілетін нәтижелер:** Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады;
	Қазақ тілі ***	**Тілдік дамытушы орта.** - Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** -Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. **Сөздік қор.** -Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. **Тілдің грамматикалық құрлымы.** -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** -Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтижелер:** Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі; Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді;
	Математика негіздері	***Жиын.*** -Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. **Сан,санау.** - 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға "нешінші?" сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, " барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. **Шама.** -Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. **Геометриялық фигуралар.** -Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.

	Кеңістікті бағдарлау. - Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен). **Уақытты бағдарлау.** -Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** 5 көлемінде санай алады,сандарды ретімен атайды; Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** - Баланың "Мен" бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру,келісім білдіру,жеке басын құрметтеу. **Заттық әлем.** -Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. -Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. **Көлік,байланыс құралдары.** -Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Еңбекке баулу.** - Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру; бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** - Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Менің Отаным-Қазақстан.** -Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. **Жолда жүру ережелері.** Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр,тұман,қар,бұршақ,кемпірқосақ,боран) кеңейту. **Өсімдіктер әлемі.** -Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. **Жануарлар әлемі.**

	-Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** -Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. **Күтілетін нәтижелер:** бала өзінің "Мен" бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады; бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді;
Құрастыру	-Құрылыс материалдарынан, "лего" конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. -Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. **Күтілетін нәтижелер:** құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады;
Сурет салу	-Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. -Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. **Күтілетін нәтижелер:** суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі; қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді;
Мүсіндеу	- Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. -Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді;
Жапсыру	- Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті , қиялды дамыту. -Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. -Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады;

		қысқа және ұзын жолақтарды қияды;
	Музыка ***	- Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. **Музыка тыңдау.** -Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту.** -Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** -Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** -Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер.** -Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. **Күтілетін нәтижелер:** музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды); әнді мәнерлеп, созып, қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
	Құндылық:	**«Тәуелсіздік және отаншылдық айы»**
Қазан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар** -Жүру: сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен,секірумен алмастыру. -Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөренеңің бойымен жүру. -Жүгіру: сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, "жыланша", шашырап жүгіру. -Еңбектеу,өрмелеу: етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу. -Секіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. -Лақтыру, домалату, қағып алу: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру. -Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. -Ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** -Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; -Кеудеге арналған жаттығулар: Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. -Аяққа арналған жаттығулар: Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. **Қимылды ойындар.** Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. **Дербес белсенділігі.** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.
	Дене шынықтыру ***	**Спорттық жаттығулар.** Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көкөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету, дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.

	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. . Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. **Күтілетін нәтижелер:** сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді; доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады;
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. **Сөздік қор.** - Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** - зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** - Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады; өзі зерттеген заттарды, суреттерді сипаттайды; бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады;
Көркем әдебиет	- Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** Тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады;
Қазақ тілі ***	**Тілдік дамытушы орта.** - Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдануға дағдыландыру. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Қазақ тіліне тән ө, қ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** - Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің

	отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Тілдің грамматикалық құрлымы.** - Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын "емес" шылауын қолдана білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** - өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді; туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі;
Математика негіздері	**Жиын.** - заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан,санау.** - Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. **Шама.** - Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолдану. **Геометриялық фигуралар.** - геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу. **Кеңістікті бағдарлау.** - заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру. **Уақытты бағдарлау.** -Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** екі затты ұзындығы, ені, және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады; геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді; "бүгін", "кеше", "ертең" ұғымдарын ажыратады;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** - Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру ("Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын"). **Заттық әлем.** - Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. **Көлік,байланыс құралдары.** - Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. **Еңбекке баулу.**

	- Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. **Адамгершілік және патриоттық тәрбие.** - Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. **Менің Отаным-Қазақстан.** - Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. -Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жолда жүру ережелері.** Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, "Жаяу жүргінші өткелі", "Қоғамдық көлік аялдамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. **Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** - Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. **Өсімдіктер әлемі.** - Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. **Жануарлар әлемі.** - Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.** -Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады; басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі; айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді; жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі;
Құрастыру	-Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін нәтижелер:** құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды;
Сурет салу	- Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның

	жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады;
Мүсіндеу	- Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. **Күтілетін нәтижелер:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады;
Жапсыру	- Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. -Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады; текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды; жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды;
Музыка ***	- Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру. **Музыка тыңдау.** - Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). **Ән айту.** - Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** - Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** - Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер.** - Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. **Күтілетін нәтижелер:** таныс шығармаларды таниды, олардың мазмұны туралы айтады; ағаш қасықтар, сылдырмақтар қарапайым әуендерді ойнайды;

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
	Құндылық:	**«Әділдік және жауапкершілік айы»**
Қараша	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар** - Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру. -Тепе-теңдікті сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу. -Жүгіру: түрлі тапсырмаларды орындай отырып : шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру. -Еңбектеу,өрмелеу:табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу. -Секіру: аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. -Лақтыру, домалату, қағып алу: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта). -Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. -Ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** -Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. -Кеудеге арналған жаттығулар: Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. -Аяққа арналған жаттығулар: Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. **Қимылды ойындар.** Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. **Дербес белсенділігі.** Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.
	Дене шынықтыру***	**Спорттық жаттығулар.** Екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.** Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.** Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. **Суықтыру-шынықтыру шаралары.** Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

	Күтілетін нәтижелер: таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады; екеуден, үшеуден катарға қайта тұрады;
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. **Сөздік қор.** - Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. **Тілдің граматикалық құрылымы.** - зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** - шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** Адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі; ақырын, жылдам сөйлейді; шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады;
Көркем әдебиет	- Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын,соңын ойдан құрастырады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады; шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды;
Қазақ тілі ***	**Тілдік дамытушы орта.** - еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Қазақ тіліне тән ү,ұ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** - Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: "қойшы", " жылқышы", "түйеші", "сиыршы"

	аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу. **Тілдің грамматикалық құрлымы.** - үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** - бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі; төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады; еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады;
Математика негіздері	**Жиын.** - заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу. **Сан,санау.** - Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды? ", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама.** - жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. **Геометриялық фигуралар.** - сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). **Кеңістікті бағдарлау.** - заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** -Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады; сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды;
Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** - Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.

Заттық әлем.
- Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру.

Көлік,байланыс құралдары.
- Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.

Еңбекке баулу.
- Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.
- Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу.

Менің Отаным-Қазақстан.
- Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.
-Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Жолда жүру ережелері.
-Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету.
-Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.
- Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Өсімдіктер әлемі.
- Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер, көгөністер, жидектер (орман, бақша), гүлдер (бөлме, бақша, шабындық), бұталар және ағаштар (бақша, орман).

Жануарлар әлемі.
- Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.
- Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту.

Күтілетін нәтижелер:

	бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді; ересектердің әңгімесіне араласпайды; сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады;
Құрастыру	-Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. **Күтілетін нәтижелер:** дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;
Сурет салу	- Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. -Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады;
Мүсіндеу	- Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. **Күтілетін нәтижелер:** ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады;
Жапсыру	- Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. -Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. **Күтілетін нәтижелер:** Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді; жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
Музыка ***	- музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** - жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. **Ән айту.** - Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** - қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.** - асатаяк,домбыра қарапайым әуендерді ойнау.

		Билер. - Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Күтілетін нәтижелер:** музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді; қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады;

	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
	Құндылық:	**«Бірлік және ынтымақ айы»**
Желтоқсан	**Дене шынықтыру**	**Негізгі қимылдар** -Жүру: қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. -Тепе-теңдікті сақтау: қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру. -Жүгіру: 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. -Еңбектеу,өрмелеу: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу. -Секіру: 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, -Лақтыру, домалату, қағып алу: 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру. -Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу. -Ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** -Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. -Кеудеге арналған жаттығулар: Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру. -Аяққа арналған жаттығулар: Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. **Қимылды ойындар.** Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. **Дербес белсенділігі.** Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.
	Дене шынықтыру***	**Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау. төбешіктен сырғанау. **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.** "Денсаулық - зор байлық" сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсіну. **Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Тамақтану әдебін сақтау. **Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

	Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. **Күтілетін нәтижелер:** доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады; жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды;
Сөйлеуді дамыту	**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. **Сөздік қор.** - Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. **Тілдің граматикалық құрылымы.** - зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір). **Байланыстырып сөйлеу.** - шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады; естіген дыбыстарды дұрыс айтады; белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады; сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады;
Көркем әдебиет	- Балалардың кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтижелер:** кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады;
Қазақ тілі ***	**Тілдік дамытушы орта.** - сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** - Қазақ тіліне тән і,ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** - Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. **Тілдің грамматикалық құрлымы.**

		- үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** - Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу. **Күтілетін нәтижелер:** түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді; қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады;
	Математика негіздері	**Жиын.** - Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. **Сан,санау.** - Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды? ", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. **Шама.** - жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. **Геометриялық фигуралар.** - Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету. **Кеңістікті бағдарлау.** - заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). **Уақытты бағдарлау.** -Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерін анықтау. **Күтілетін нәтижелер:** теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие; тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі; сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды;
	Қоршаған ортамен таныстыру	**Бала, оның отбасы, үйі.** - Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. -Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. **Заттық әлем.** - Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы

машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Көлік,байланыс құралдары.

- Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу.

- Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

- Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Менің Отаным-Қазақстан.

- Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Жолда жүру ережелері.

- Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау.

-Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.

- Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.

Өсімдіктер әлемі.

- Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Жануарлар әлемі.

- Жәндіктер туралы (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.

Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.

- Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Күтілетін нәтижелер:

отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады;

	еңбек етуге қызығушылық танытады; тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады; өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі;
Құрастыру	-Қағаздан құрастыру. -Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. **Күтілетін нәтижелер:** қағаз парағын түрлендіреді; бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады; "оригами" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;
Сурет салу	- Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: "құс қанаты", "бүршік", "қызғалдақ", "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "ботакөз", "ирек", "су" суретін салу, - элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. **Күтілетін нәтижелер:** қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады;
Мүсіндеу	- Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. -Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. **Күтілетін нәтижелер:** мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;
Жапсыру	- Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. -Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;
Музыка ***	- музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. **Музыка тыңдау.** - қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. **Ән айту.** - Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** - мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.**

		- сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер.** - Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау. **Күтілетін нәтижелер:** қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды; музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді; музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды; қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады; музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;