

«Ай өлкет» жеке бөбекжайы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың

Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2024-2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған

іс-әрекеттің перспективалық жоспары

"Күн" кіші тобы

Тәрбиешілер:

Түсінік хат

2024-2025 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымдар, «мектеп-бөбекжай-балабақша» кешендері, жалпы орта, негізгі орта білім беретін, бастауыш мектептер жаңыланды шығын орталықтар, мектепалды сыныптар тәрбиелеу мен оқыту процесін төмендегі нормативті-құқықтық құжаттарын бастапқыда алын ұйымдастырады:

- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі»;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, ырысулы білім, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығына қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында балаларға және ересектерге қосымша білім беру ұйымдарының үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің Үлгілік қағидалары;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті Стандарты;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығымен (өзгерістер мен толықтырулар) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасы, Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын менгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің міндетін атқарушының 2024 жылғы 30 шілдедегі № 194 бұйрығының 2 қосымшасы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы;

- 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хаты (ҚР ОАМ «Балаларды ерте дамыту институты» РММ ғылым-әдістемелік кеңесінің шешімімен 2024 ж 17 маусымдағы № 5 қағдамасы).

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс - әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Негізгі қимылдар Жүру. Эртірлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен,қолдарын артүрлі қалыпта ұстап,бір-бірінің қолдарынан ұстап,аяқтың ұшымен жүру. Тене-теңдікті сақтау.Тура жолмен,сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр,ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру,гимнастикалық скамейканың үстімен жүру,заттарға шығу(гимнастикалық скамейкаға,жұмыс модульге); түру,қолдарын жоғары көтеру,түсу;заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр):күресу,дан күресу,аға аттан оту. Жүтіру. Бірқалыпты,шашырап,берілген бағытта,артүрлі қарқынмен,заттардың арасымен жүтіру. Домалату, дақтыру.Екі қолмен,артүрлі тәсілдермен артүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төнен,жоғары) дақтыру;отырып және тұрып,түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалату,доптарды бір-біріне домалату. Еңбектеу, өрмелеу.Шектеулі жазықты,көлбеу тақтадың бойымен,допның, астынан еңбектеу. Секіру.Бір орында тұрып қос аяқпен секіру..Еденге жатқан секіріштен секіру. Жаңы дамытушы жаттығулар. Қолды аға, жоғары,екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында ықастыру және екі жаққа жазу. Жаңында тұрған (отыртан) адамға қолыңдағы заттарды беріп,онға-соңға бұрылу.Аға және екі жаққа еңкею бастапқы қалыпта тұрып,сол (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап)бұғу.Аяқтың өкшесін аға қою. Қимылды ойындар. Қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар. Үш дөңгелекті велосипедке отыруға,одан ересектердің көмегімен және көмегенсіз түсуге, ересектердің көмегімен өз бетінше ролді басқаруға үйрету. Балалардың денсаулығын және жергілікті жатпайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Айыппасымдылығы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білу.
Сөйлеуді дамыту	Сөздік қор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (қимыл, дыбыстар) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сойлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуға ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету. Байланыстырғын сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту; қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Неңі ұстады? Неңі әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, көркем сөзді эмоцияны қабылдауды, балалар әлеміне шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету. Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді; тілдігі дыбыстар мен сөздерді айта алады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады.

Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауылда нұсқау мен үйіңісуге не отырып, тапсырмаларды орындау да, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұйым еттерін, «көз бен қолдың» сенсорлық сезімділігін дамыту. Ойындарды әртүрлі геометриялық фигураларды, ойындарды, түсі бойынша ерекшеліктерін біркелкі заттарды топтастыруды, түрлі көлемді геометриялық фигураларды негізгі түсі, негізгі ұсақ қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, ойындар бойынша әрекеті заттарды салыстыру, заттардың сызық ажырату (біреу - көп), әртүрлі көлемді заттарды атау. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жіктеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Түрлі заттар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.
Қоршаған ортамен таныстыру	Заттық әлем. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден табу. Заттық-бұйымдық әрекеттерді (қарау, тігіту, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) дұрыс домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамидалық жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Көлік, байланыс құралдары. Көліктер, көше жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық туыдыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүт ілгірділуіне ыстырады) үйрету. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Адамгершілік тәрбиесі. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Дәрежелікке, сараңдылыққа теріс қарама қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойынуға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Ненін «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы», немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көкөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату. Жануарлар әлемі. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, ілік, бота), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктермен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелену. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жандық, желі
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау. Құралдарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойыну, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабна сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (қум, су, тас) қолданып, ойынуға мүмкіндік беру, құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішінді геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдары, материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың әртүрлі пішіндері, көлемі, үстел үстіндегі жазықтықта әртүрлі жағдайда орналасуы (кірпіш жатыр, тұр);
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылықтың ояну, көркемдік қабылдауларын дамыту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дәктің қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу дәлдігіне және толық тәртібі

	сыздыктарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қатылушылықты ояту, қағазға, құмға саусақпен сурет салу, ересектер сызған суретті толықтыру. Дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды берілген бейнеге жалғастырып сызуда машықтандыру.
Мүсіндеу	Балалардың сабапашық, ермексез және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртүтас етіп біріктіру, сабапашықты өңігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру: кесені, тостаған, табықты мүсіндеуде пішінінің жоттары бөлігін саусақпен басқып, тереңдету, кесектерді біріктіру, құмыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қолсағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
Жансыру	Жансыруға қатытушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желіміз) үйрету. Балаларды бейнелеудің фланелеграфия (сызықтарды, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, жекінілі конструкцият тәсілмен жасауда (жекелестен бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауда (қарама-қарсы түстер) үйрету. Фланелеграфияға геометриялық фигураларды, машиналарды, үйлерді, дөңгелек, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін: ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыканы тыңдауда қатылушылықты қалыптастыру. Музыканы эмоциялы көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айту. Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелестен сөздер мен буындарды айтуға қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүтіру дағдыларын қалыптастыру.

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс – әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	Жүру. Шапшаң топпен және бүкіл топпен қарқынды өңертте отырып жүру. Тене-теңдікті сақтау. Тене-теңдікті сақтай отырып гимнастикалық сканейканың үстімен жүру. Жүтіру. Бірінші соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүтіру. Домалату, дақтыру. әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төнен, жотары) дақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Гимнастикалық сканейканың астынан еңбектеу. Секіру. Алға қарай ұшыта қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды артқа қою: қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шыңдақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, сауқастарды бұту жа не ашу. Еденде отырып, аяқтарды жекелінен бұту және жазу. Аяқтың бақай ларын қимылдату. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жекіп, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойындауға ынталандыру.

Сөйлеуді дамыту	Айтылғыштылығы адамдардың сөзін есту және тыңдау, түрлі дыбыстарды саралау, дауыстың қатынасты мен айтылу жылдамдығын ажырата білу. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (нұсқа және үйлен басқа) еліктеу сөздерін қолданып отырып дұрыс айтуға жетілдіру. Сөздік қор. Балаларды заттардың қасиеттері мен олармен әрекеттердің атауын айтуға, тілдік қарым-қатынасқа, ауызша сөйлеуге, зат есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (кіміс, қимыл) сипаттауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімінің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуға ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құруға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Балаларды ересектердің сөзін тыңдай білуге; ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту. Қарапайым (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және бірте-бірте күрделі (Неңі ұстады? Неңі әкеледі?) сұрақтарға жауап беру, көркем сөзді эмоционалды қабылдауды, балалар әдебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінуге, қысқа тақпақтар мен санамақтарды жатқа айта білуге үйрету.
Көркем әдебиет	Ертегі, әңгіме кейіпкерлеріне, оқиғаларға жанашырлық білдіруді; кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталауды эмоционалды қабылдауды; таныс тақпақтарды қайталауды; ойыншықтарды қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуға үйрену. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бөсік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; кітаптардағы иллюстрацияларды қарауға баулу. Балалардың түрлі әрекеттеріне ауызша және байланыстыра сөйлеуді дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (нұсқа және үйлен басқа) еліктеу сөздерін қолданы отырып дұрыс айтуға;
Сенсорика	Қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелекті заттарды топтастыруды; Түрлі көлемдегі геометриялық пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту. Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсораторлық қабілеттілік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Түстерді: қызыл, сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелекті заттарды топтастыруды.
Қоршаған ортамен таныстыру	Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (тануға, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қизр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру; Ауладағы ересектердің еңбегін, аулаға ұшып келетін құстарды, маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдау. Бір-бірінің атын атап, қарым-қатынас жасай алу, жолдастарының есімдерін есте сақтауды дамыту. Сыртқы белгілері бойынша көкөністер мен жемістерді ажыратуға үйрету. Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Аулаға ұшып келетін құс, торғайды бақылау. Тірі және өлі табиға құбылыстар туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету; әртүрлі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса құрылыс материалдарын қолдануды үйрету; қарапайым түрде бөгет жасай отырып, кіріпшітерді түрліше үйлестіріп орналастыру туралы білімдерін қалыптастыру. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кіріпшітер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру

Сурет салу	Бейнелеу әрекетіне деген қызығушылықтың өсуі мен көркемдік қызығуларын дамыту; Түзу, қолменен, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңселек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парак бетінде бейнені орналастыруды жетілдіру; Ашық түсті бояуларға деген эмоционалды - эстетикалық қатынасын тәрбиелеу. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын өту.Бейнелерді парак бетінде орналастыруға үйрету. Түрлі-түсті дақтарды қағаз бетіне орналастыра білуге баулу.Дөңселек және толқын тәрізді сызықтарды берілген бейнеге жалғастырып сызуға машықтандыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
Мүсінделу	Сабапшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру; Техникалық дағдыларды қалыптастыру; заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсінделу дағдыларын дамыту. Балалардың сабапшық, ермексз және оның қиснеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсінделуді қарапайым тәсілін игерту; Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуды, илеуге машықтандыру. Сабапшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру
Жансыру	Флансеграфиа бейнелеуді (сызықтарды, шаршыды), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Флансеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, дөңгарады, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа заттарды орналастыруды меңгерту. Қағаздың қиснеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қағазды қолдануды қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Флансеграфпен жұмыс; қарапайым композиция құру және орналастыру
Музыка	Музыка тыңдау. Бауу және көтерінікі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (бауу және көңілді әндер) ажырата білуге және әннің мағынасын түсінуге үйрету. Ән айту Дәуіс ырғаққа, сөздердің созылдық дыбыстауына сәйкес отырып, ересекпен қосылып ән айтуға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Қандай кезегте жасалды: қараша айы	
Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жағпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру Қолды артқа қою; оларды бүтін, жазу, қолды шатақтау Жаңында тұрған (отырған) адамға қолыңды заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге); тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; Бірқалыпты, шапшырап, берілген бағытта жүгіру. Шеңберді жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен нысанға дейін төрттағандап (алаканымен, тізemen тіреп) еңбектеу. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) дақтыру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын даянған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатпн сүру, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдегі алқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну. әртүрлі ілектерді қолдана білу, ұйықтар алдында киімдерін шайқама немесе орындамқа ұқсасты бүктеп қою. Үстел басымдағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру; нанды үтіптеу, тамақты ауызды жуып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басымда дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл кінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қаптамасты ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен

	ықпалас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мағұмын қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қол сияқты секіру; аяқ сияқты қорбандып жүру).
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәденіеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кейінге тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілінің грамматикалық құрылымын сөздердің дауыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде дауыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталаптып ойнау.
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Оқыл беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнектілігіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу: Балаларды бесік жыдырын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызын және үйдіген басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дауыс айтуды.
Сенсорика	Қоршаған ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту. Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнелі заттарды топтастыруды, турлі көлемдігі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту: Тапсырмаларды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсораторлық кеністіктік үйлесімділігін дамыту; Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, Түстерді: қызыл, сары, көк, жасыл ажырата айтуға машыктандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әректі заттарды салыстыру
Қоршаған әлеммен таныстыру	Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тануды. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көзді құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Басқа балалармен бірге, келісін ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әлемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. «Дауыс», «дауыс емес», «көзінгі» түсініктерімен таныстыру. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы prizma, пластина, шпиндлер), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорыпқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды пысықтау. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкциялардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструкциялар бөлшектерінен құрастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.

Сурет салу	Бейнесерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлітүсті дақтарды қарама-қарсы үйкестіру арқылы бере білу, дөңселек және толық тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды. Қаламды үш сәусакпен, қатты қысып ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңселек сызықтарды қатза бетінде жеңіл жүргізуді үйрету. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту.Бейнесерді парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарамақарсы үйкестіру арқылы бере білу. Дөңселек және толық тәрізді сызықтарды бейнелеу.Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қалаға, құмға сәусакпен сурет салу, ересектер сапалы суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
Мүсіндеу	Сабылшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сабылшықты дұрыс қолдануды жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сабылшықты өздігінен илеу) үйрету. Балалардың сабылшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игерту; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сабылшықты өздігінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сабылшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру
Жансыру	Жансыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағаздың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу.Фланелеграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру;
Музыка	Музыка тыңдау. Өзіннің мағынасын түсінуді, әуендерді тыңдау білуді және әуендерді тани білуді игерту. Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың ырғағына ілесе отырып қарапайым би қимылдарын орындауды; қолдың білектерін айналындыруды, шапшақтау және аяқты тарсылдатуды үйрету.
Қандай кезеңге жасалды: жеттоқсан айы	
Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жағпыр дамытушы жаттығулар. Қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Аяға және екі жаққа еңкею. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұту және жазу. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Тағмыштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі қимылдар: шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Құрсаудан құрсауға аттан өту; әртүрлі арқын мен, заттардың арасымен жүтіру. доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан нысанаға дейін төрт тағанды (алақанымен, тіземеңгірен)еңбектеу.Отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доғтарды домалату аяға қарай ұғытала қосақпензатқадейін(10-15 сантиметр) секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өзбетінше жуу, бетімен қолын жеке орамал мен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киіміндегі алқалықты байқау және оны өзбетінше, ересектердің көмегімен реткекелтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ішектерді қолдана білу, ұйықтаралында киімдерін шақарға немесе орындық қауқашты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ваннада үгіттеу, тамақты ауылды жауып шайнау, тамақ ішінде сөйлесу, үстел басында дұрыс отыру.

	Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тәжі аулада болу уақытынан қайтармасын. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қатысушылық пен ықылас танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектер мен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейінкерлердің қарапайым әрекеттерін жетікше білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбылдап жүру). Сөйлеуді дамыту Сөйлеуді дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынды, дауыстың қорғауын қамтамасыз етуге ықпал ететін дыбыстық тәжі аулада болу. Сөздік қорды қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүрлеріне баулу, балаларды бөсікпен таныстыру, құршақты бөсікке бөлеп, бөсік жырнайтын отырып ойнау арқылы балаларды қамқорлыққа баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрде қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруін үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталап ойнату. Балаларды ересектердің еңбек әрекетін (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін естігіштермен байыту. Балалардың түрлі әрекеттердегі ауызша және байланыстыра сөйлеуді дамыту. Дауысты және дауысыз дыбыстарды (ызын және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып дұрыс айту.
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бөсік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету. Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Оқыл беруді ойыншықтармен, суреттерді, үстел үсті театрының кейінкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауысыз дыбыстарды (ызын және үндіден басқа)
Сенсорика	Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемін ойыншықтармен, заттармен салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды таңдауын жетілдіру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту; Танымалдарды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұшық еттерін, «көз бен қолдың» сенсорлық қабілетін қалыптастыру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттері қалай орындала жатқанына баға беруді нағыз аудару. Негізгі құрылыс-өнер-өнермен байланысты емес, «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Есімін атағанда жауап беру, өзін айналып және фотосуреттерден таңдауын ұйымдастыру. Қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.
Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қоршаған құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауды. Құралдармен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларына кіту; үстіне, жанына қоюды жетілдіру. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкциялардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және конструкциялардың ірі бөлшектерінен Қарапайым құрылысқа үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру.
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қатысушылықты ояту. Қалың, жұмсақ, сұйық сурет салу, ересектер салған суретті толтықтыру. Белгілі бірере

	жестерді орындау: дұрыс отыру, қығалық мажбүрлеу, қағамды тәрсіздіктің ауып, жұмысты ұқыпты жасауды. Балалардың бейнесу әрекетіне деген қығушылығын оғу бейнесулерді парак бетінде орындастыра отырып, түрлігесті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу. Дөңгелек және тоқым тәрізді сызықтарды бейнесу. Дөңгелек емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттеріне қығушылықты оғу. Қағам, құмға сәуаскен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру.
Мүсіндеу	Қыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүлік, қолсағат) Мүсіндеу, зағтардың ұқсастық тартытабуды. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұтырта орындастыру. жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Балалардың сәзбашық, ермекез және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Мүсіндеудің қарапайым тәсілін игеру; (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды бір тұтас етіп біріктіру, сәзбашықты өзіңінен илеу) Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сәзбашықты дұрыс қолдану білігтерін жетілдіру.
Жансыру	Жансыруға қығушылықты оғу. Материалдардың (қағам) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бұктеу), жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желіміз) үйрету. Финансерафта геометриялық фигураларды орындастырудың дамыту. Қағамды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желіміз) үйрету. Қағамды қолданудың қарапайым әдістерін; ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнесулерге орындастыра білуге бағу. Финансерафпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орындастыру.
Музыка	Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық металлофон, аспабының дыбыстаудың ажыратуға және оларды атай білуге үйрету. Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысының ақырын немесе қатты орындалып тұрғанын ажырата білуге игерту. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айтуға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың ырғағына ілесе отырып, қарапайым би қимылдарын орындауды аяқтарын қозғауды, айналуды, денені оңға, солға бұруды, басты оңға, солға июді, қолдарды сермеуді үйрету.
Қандай кезеңге жасалды: қантәр айы.	
Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс -әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу. Шалқысынан жатқан қалыптастырудың көтеру және түсіру. Тізерлен тұрып, өкшеге отыру және тұру. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру тақтайдың үстімен 20 сантиметр арақашықтықта орыналасқан бірнеше келдерілерден (ленталардан, текшелерден және тағы басқа) аттап жүру, орындау бәзү айналуды, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінші соңынан бірі (20 метр дейін) шығып тоқта бөлініп және бүкіл тоңымен жүту; әртүрлі зағтардың: арқанның астынан нысанға дейін төрттағандан (алақанымен, тізмен тіреп) енбектеу, доғтарды бір-біріне домалату 10-15 сантиметр биіктіктен секіру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластыңан кезде және тамықтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке зағтарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімдігі оқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі іліктерді қолдану, ұйықтар алдында киімдерін шифаға немесе орындыққа ұқыпты бұктеп қою. Үстел басқанды мәдениетін қарапайым дағдыларын қалыптастыру; нанды үтіңіне, тамықты ауылды жауын шайнау, тамық ішінде сөйлемей, үстел басқанда дұрыс отыру.

	Самықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл кінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тәсіл аула болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенге қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қатынушылық пен мықпал танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударатындық, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру. Балаларға бесік жарын күнделікті ұйықтар алдында тыңдауды дағдыға айналдыру, топтағы барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Сын есімді зат есіммен, етістіктің откен шағымен байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. Балалардың түрлі әрекеттеріне назар аудару және байланыстыра сөйлеуді дамыту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызын және үндіген басқа) елестету сөздерін қолдана отырып дауыс айт
Көркем әдебиет	Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Танымал өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу: Балаларды бесік жырларын, ертегілерді тыңдауға үйрету; Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру; Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрның кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды (ызын және үндіген басқа) елестету сөздерін қолдана отырып дауыс айту
Сенсорика	Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауыстыру нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, танымалдарды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұзақ бұйық еттерін, «көз бен қолдың» сенсораторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың танымалдық қабілеттерін дамыту, ой-өрісін кеңейту; Танымалдарды орындау барысында қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұзақ бұйық еттерін, «көз бен қолдың» сенсораторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту; Түстерді: қызыл, сары, көк, жасыл ажырата айтуға машықтандыру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртүрлі заттарды салыстыру
Қоршаған ортамен таныстыру	Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамицаны жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу. Ересектердің еңбегін бақылауға баулу, ересектердің әрекеттерін қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Негізін «дауыс» немесе «дауыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың төлдерімен (қозы, лақ, ботпа), аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау. Сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қарымқатынас барысында бір-бірінің атын атауға, достарының аттарын есте сақтауға баулу; Маусымға тән табиғат құбылыстары туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; Табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, олардың әсемдігін байқауға үйрету; Жануарлар әлемі
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, шпильдер), жазықтықтағы құрылыстың орншық нұсқаларымен таныстыру. Қарапайым заттарды үлгі бойынша құрастыруға үйрету; Құрылыс материалдарынан және конструкторлардың ірі бөлшектерінен текшелер, кірпіштер құрастыруға баулу. Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыру. Қарапайым құрылысты үлгі

	Бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру
Сурет салу	Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қызығуларын дамыту. Қаламды үш сәусекпен, қалып қалып ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қалап бетінде жетілдірілу. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Бейнелерді парак бетінде орналастыра отырып, турал-түсті дақтарды қарама-қарсы үйістіру арқылы бере білу. Дөңгелек және тоқым тәрізді сызықтарды бейнелеу. Дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қалам, құмға сәусекпен сурет салу, ересектер салған суретті толықтыру. Сурет салу техникасын жетілдіру
Мүсінделу	Мүсінделудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сабақшықты өздігінен илеу) үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсінделудің техникалық дағдыларын қалыптастыру; кесені, тостағанды, табақты мүсінделуіне пішінін жотары бөліп сәусекпен басып, теректелу, кесектерді біріктіруді. Балалардың сабақшылық, ерекшелік және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; Кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, илеуге машықтандыру. Сабақшылықты дұрыс қолдану бөліктерін жетілдіру (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алуға, оларды біртұтас етіп біріктіреді)
Жансыру	Балаларды бейнелерді қалап бетінде қойып, құрастыруға, кескінді конструкция тәсілімен жасауға (жөкектен бөліктерден), ересектермен бірге түстерді таңдауға (қарама-қарсы түстер) үйрету. Қарапайым қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желіміз) үйрету. Қалып қолданудың қарапайым әдістерін: ұсақтауға, жыртуға үйрету және бейнелерге орналастыра білуге баулу. Флансграфпен жұмыс: қарапайым композиция құру және орналастыру
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық аспап бардан толық таныстырып және оның дыбыстауын тыңдатып, дыбысын ажырата білуге қалыптастыру. Ән айту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соның біріге айтуға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету, ойындар мен әндерді сахналауға дағдыландыру.
Қандай кезеңге жасалды: ақпан айы	
Ұйымдастырылатын іс - әрекет	Ұйымдастырылатын іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Жанында тұрған (отырған) адамға қолыңдағы допты беріп, оңға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею. Аяқтың бақайларын қимылдау (отырып). Негізгі қимылдар: Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру. Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық сәлеміңнің үстімен жүру. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) аттап жүру, орында бау айналу. Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіру, жүруден жүтіруге және керісінше ауысу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге еркелеу, еденде жатқан секіріштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арқашықтықтағы нысанға (төмен, жоғары) дақтыру. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын даястанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құратып сүру, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек), киімнің еті алаңшылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, беттің бір реттен киіну және шешіну, әртүрлі ілпектерді қолдана білу, ұйықтар алдында қимылдарын шаффа немесе орындыққа ұяштып бүктеп қою.

Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қалыптастырып айтуға үйрету. Сөздік қорды қалыптастыру. Менерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өзбетінше қолдануға ықпал ету. Тілдің грамматикалық құрылымы: сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру. Байаныстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді көру, оңалғы таныс заттарды атауын қалыптастыру.
Көркем әдебиет	Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды көру. Суреттердің мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелі заттарды топтастыруды, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негізгі үлгіге қарағанда салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Қоршаған ортамен таныстыру	Өзінің есімін және жасын атау, үйін және пәтерін таныту, отбасы мүшелерінің аттарын атауды. Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету, баланың бақылауы мен түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үлгілерін көрсететін көрнекі заттық-ойын ерекшеліктерін қолдануды. Дөрекілікке, сараңдылыққа теріс көзқарас қалыптастыру; Жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанышырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға баулу. Табиғаттағы маусымдық туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Қарлы домалату ойыну және эксперимент жасау. Маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылауды үйрету.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пирамида, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру. Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қоюды пысықтау.
Сурет салу	Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды ұзақдалау, қаламды тартылдырау, жұмысты ұқыпты жасауды. Қаламды үш саусақпен, қатты қысқай ұстауды, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуді Бейнелеудің парак бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бере білу, дөңгелек және толық тәрізді сызықтарды бейнелеуді, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдануды, қолды дымқыл шүберекпен сүртуді, дайын болған бұйымды тұтыра орналастыруды, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. Қарапайым және күрделі пішіні заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.
Жансыру	Жансыруға қызығушылықты ояту. Жансыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желіміз) үйрету. Фланелеграфта машиналарды, үйлерді доптарды, шарларды орналастыру.
Музыка	Музыка тыңдау. Бау және көтеріңкі дыбыстарды орындауға және ажырата білуді менерту. Музыкалық аспаптар буюбен, сылдырмақ толық таныстырып және олардың дыбыстауын тыңдап, дыбысын ажырата білуге қалыптастыру. Ән айту. Әнді жеке және топпен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге дағдыландыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Қимылдарды музыкалық аспап сылдырмақпен орындау дағдысын қалыптастыру.
Қандай кезеңге жасалды: наурыз айы	
Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс – әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүгіру. Біркелікті, шапырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін) шапқан топқа бөлініп және бұғы топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шапырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүтіруге және керісінше ауысу.

	Еңбектеу, өрмелеу. Шектеуді жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың: арқаның астынан нысанға дейін төрттаңбалы (аванандымен, тізмен тірен) еңбектеу. Бйіктігі 10 см, ауданы 50 x 50 см модульге өрмелеу.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәтениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. ойыншық, киім, аяқкиім, ыдыс, жиһаз, көпөңіс пен жеміс, үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен атау дағдыларын дамыту Тілдің грамматикалық құрылымы. Сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Таныс заттарды атау, педагогтің отінші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беруге ынталандыру.
Көркем әдебиет	Тураі башлар әрекетінде салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнектіліксіз көркем шығарманы тыңдаудың дамыту.
Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тыңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әректі заттарды салыстыруды заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауды. Заттардытүсі,көлемі, пішіні бойыншаөз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру
Қоршаған ортамен таныстыру	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу және бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнектіліксіз көркем шығарманы тыңдаудың дамыту. Баланың жеке туңғасының қалыптасуына ықпал ету, оның мүлдеріне, қажеттіліктеріне, қалауына, мүмкіндігіне құрметпен қарау, әр баланы басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жууды, тамақ әкеседі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Балалардың жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруіне ықпал ету. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, карта) Жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру
Құрастыру	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну, құрылыс масштабна сәйкес сюжеттік ойыншықтарды қолданып, ойнауға мүмкіндік беру
Сурет салу	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қағазға, құмтаспаусакпен сурет салу, ересектер санғансуретті толықтыруға ынталандыру
Мүсіндеу	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Мүсіндеуде құмышаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат), және басқа заттардың ұқсастықтарын таба білуді үйрету
Жансыру	Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін(үсақтау, жырту, бүктеу) үйрету. Бейнелерді (салықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қойып, құрастыруға, жекпінді конструктивті тәсілмен жасауға(жекеден бөліктерден), ересектермен

	бірте түстерді тандауға (қарама - қарсы түстер) үйрету
Музыка	Музыка тыңдау. Қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асапаяк, сырнай) дыбыстарымен таныстыру. Қазақ халқының өнерімен таныстыру. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнімдерге қызықтыру. Ән айту. Ән айту дыбыстарын дамытуға, сөздердің созылымы дыбыстауына сілтей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды дамытандыру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыкалық сүйемелдеумен кейінкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды үйрету.

Қандай кесепеге жасады: сәуір айы

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс – әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүгіру. Біркәдімші, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінң соңынан бірі (20м дейін) шартан топқа бойын және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүтіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмелеу. Арқаның бұлшық еттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жанында тұрған (отырған) адамға қолыңды заттарды беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жаққа еңкею Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Шалқасынан жатқан қалыптамақтарын көтеру және түсіру. Тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс шпартатының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру. Ұй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларымен таныстыру. Қалай дыбыстайтынын түсіндіріп, дауыс ырғағы арқылы дыбыстауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің отініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталаптып ойнату.
Көркем әдебиет	Балалармен бірте балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Ұй жануарлары мен олардың төлдері туралы мақал, тақпақ, жамылпақтар үйрету.
Сенсорика	Заттардың санын ажыратып, әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттардың түсі,көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертеп салыстыруға үйрету.(біреу-көп, үлкен-кішкентай т.б) Санамақтарды қайталау арқылы жатқа айтқызу.
Қоршаған ортамен таныстыру	Өмі және тірі табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру және оларға эксперимент жасауға үйрету. (жалы, суық су, құрғақ, ылғал құм, қатты тас т.б.) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) Жолаулардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін таныстыру.
Құрастыру	Құрылым мақсатына сәйкес сюжеттік ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қолданып, ойнауға мүмкіндік беру. (көктемгі ағаш, гүл отырғыз, көктемгі құстар, үй жануарлары т.б.)
Сурет салу	Қаламды үш сәусакпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қығаз бетінде жеңіл жүргізу. Қарапайым шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру. Көктемгі маусымға байланысты суреттер салу.(көктемгі ағаш, гүл отырғыз, көктемгі құстар, үй жануарлары т.б.)
Мүсіндеу	Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту, лайын болған бұйымды тұтырға

	орындастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету. (көктемгі апта, гүл отырғыз, көктемгі күстар, үй жануарлары т.б.)
Жансызру	Жансызруға қызығушылықты өту. Материалдардың (кытап) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (үсеқтау, жырту, бүктеу) Қауіпсіздік ережелерін сақтап, жансызру жолдарының тәжірибін үйрету. (көктемгі апта, гүл отырғыз, көктемгі күстар, үй жануарлары т.б.)
Музыка	Музыка тыңдау. Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әнімелерге қызықтыру. Кейінгерді иллюстрациялар, әнімелер бойынша тану және музыканы есте сақтауға қалыптастыру. Ән айту. Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әнін қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық-ырмалық қондырғылар.Өртүрлі кейінкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар), ойындар мен әндерді сахналауға үйрету.

Қандай кезеңге жасалды: мамыр айы

Ұйымдастырылған іс - әрекет	Ұйымдастырылған іс –әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Белгі бойынша тоқтап, бірінші соңынан бірі жүру. (20м дейін) шығын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шапшырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Еңбектеу, өрмедеу. Іштің және аяқтың бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сөз (он) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұту. Тааныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бөкшелерін қимылдату (отырып).
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алуы үшін арнайы жаттығулар жасауға баулу. Сөздік қорды қалыптастыру. Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудары отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау Тілдің грамматикалық құрылымы. Менерілген сөздерді ауызша сөйлеуде, өз бетінше қолдануға ықпал ету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, шатын әнімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын еркін айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	Суреттердің мазмұнын бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру қабілеттерін дамыту.Откен ертегілерді қайталап, сахналау арқылы көрсетуге үйрету. 1-мамыр Бейбітшілік күні, 7-мамыр сарбаздар, жеңіс күні туралы суреттермен таныстыру. Тақтап, нақыл сөздер жатқа үйрету.
Сенсорика	Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жертуге. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты қарап, ажыратып айтуға үйрету. Ойлау қабілеттері арқылы, санимақтарды жатқа үйрету.
Қоршаған ортамен таныстыру	«Дауыс», «дауыс емес», «қауіпсіз» түсініктерімен, серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерімен (лас сулы ішеу, құмды шашпау, тастарды лақтырмау) таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
Құрастыру	Тұрғызылған қарапайым құрылымдарды атап, құрастырумен бірге құрастыруға баулу. олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою, бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.)
Сурет салу	Көркемдік қабилдауларын дамыту. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты өту. Қағазға, құмға сәуіскен

	сурет салу, ересектер салған суретті толықтыруға ынталандыру. (бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.)
Мүсіндеу	Қарапайым шығармашылық қыздырушылықтарын қалыптастыру. Қауіпсіздік ережелерді сақтай отырып, мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. (бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.)
Жансыру	Бейнесерді (сызықтарда, шаршыда), қатаз бетіне қойып, кескінді конструктівті тәсілмен жасауға(жекеден бөліктерден), ересектермен бірге түстерді тандауға (қарама -қарсы түстер) үйрету. (бейбітшілік, жеңіс күні, көгершін т.б.)
Музыка	Музыка тыңдау. Әннің мағынасын түсініп айтуға, жоғары және төмен дыбысталудың, фортепнанонның дыбысталудың ажырата білуге жеткіздіру. Ән айту. Әнді жеке және топмен айту, әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Ын қимылдарын орындау музыкалық аспап марақасымен орындау дағдысын қалыптастыру.