

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Еңбекшілік жаттығу                                                           | Еңбекшілік жаттығу. № 5 Құрамына                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңдау ас                                                                    | Сыйымдылық-шынымдылық шығармалар: Әрбір тақырыптан кезін анықтау мақсаты үшін. (Дене шыымдылықтары***)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырудың не-<br>әрекетке дийалалық                                     | Дипломатиялық ойлар:<br>«Улкен, кіші»<br>Мақсаты: . Заттар<br>шымыл бойынша<br>арығы басталатын<br>жалпы түйсік беру.<br>(Математика<br>нәтижесі)                                                     | Дамытушы ойлар:<br>Талант жаныарар<br>қыратуы<br>(«Таланттық»<br>дипломатия дамыту<br>бойынша нәтижесі<br>дамытушы оқтасы<br>жұмыс)<br>(Құрастыру)                                                               | Шығармашылық<br>ойлар<br>«Үлкен аяқтар»<br>Мақсаты:<br>Ермектің<br>жаныарары<br>мыңауы<br>Қартоға №102<br>(Мәңгілік)                            | «Өлеңдер»<br>Мақсаты:<br>геометриялық<br>минималды көру және<br>сипат беру арқылы<br>жарты<br>Қартоға №108                                                                                                          | «Зерде»<br>таңымдылық<br>Мақсаты:<br>Олимпиада<br>тестілері қолдану<br>отырып,<br>нәтижелерді<br>тіңнен және<br>күнделікті,<br>басшылар<br>кеңесінен<br>оптималды<br>Қартоға №85<br>(Құрастыру)                                                      |
| Мектепке дейінгі<br>үлкен кестесі<br>бойынша<br>ұйымдастырудың не-<br>әрекет | Дене шыымдылық<br>көрсетуші жалпылық<br>Кіріспінен VIO<br>1. Жұмыс жасауы<br>2. Қызық тудыру<br>3. Дипломатиялық ойлар<br>«Қартаңдығын қызық»<br>Мақсаты: қызық<br>кестесі және жалпы<br>қызық тудыру | Математика<br>Мыңауы жергіліктілік<br>жоспары бойынша<br>(Кіріспінен VIO)<br>Салыстырмалы.<br>қорықтан<br>опт., Мәңгілік,<br>Жәнеуы<br>1. Таңымдылық<br>қызықтан анықталуы<br>Мақсаты: Қызық<br>бойынша нәтижесі | Дене<br>шыымдылық<br>көрсетуші<br>жартылық<br>Кіріспінен VIO<br>1. «Жұмыс жасауы»<br>Қызықтан анықталуы.<br>2. Дипломатиялық<br>ойлар «Өлеңдер» | Математика<br>Мыңауы жергіліктілік<br>жоспары бойынша<br>Қартаң тілі<br>Пән мыңауының<br>жоспары бойынша<br>(Кіріспінен VIO)<br>1. «Жұмыс жасауы»<br>дипломатиялық ойлар<br>2. Ойлар «Түркістан»<br>нәтижесі оқтасы | Дене шыымдылық<br>көрсетуші жалпылық<br>(Кіріспінен VIO)<br>1. «Жұмыс жасауы»<br>көрсетушілік<br>Мақсаты:<br>«Жұмыс жасауы»<br>дипломатиялық ойлар<br>көрсетуші (түркістан,<br>көрсетуші, «Жұмыс жасауы»,<br>жартылық, түркістан)<br>тудыру басталық |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үлестірілуі келісірі. Картотека №51</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>4. Сегітіу сәті</p> <p>5. Шығармашылық ойын: "Доспарма алуашан үй"</p> <p>Мақсаты: Жандыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылық, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.</p> <p><b>(Жандыру)</b></p> <p>6. «Жеріне өсеті»</p> <p>Үйші бойына тұрғызылғ.</p> <p>Қоспа: бірге таласыл. Сұрақ, мойыны, атырмал</p> <p>Өмір пәлесті</p> <p>жарасыл.</p> <p>Мақсаты: Балалардың түрлі әрекеттерінде ертертерді, әншілерді, өлеңдерді тыңдауға, қорекі сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.</p> <p>(«Мәңгілік ел тартылым» хрестоматиясы, 29-бет)</p> <p><b>(Қорекі аяғы)</b></p> | <p>күрестіруге үйрету. <b>(Сыйғанды дамыту)</b></p> <p>2. Динамикалық ойын: «Үй</p> <p>жандыруға және ақса жандыруға»</p> <p>Картотека №102</p> <p>Мақсаты: Жандырудың мәңгілік орны болатын тастықты (Қоршаған ортамен танысу)</p> <p>3. Сегітіу сәті, №10</p> <p>4. «Айға қолданы»</p> <p>Мақсаты: Тестіленді дөңгелек пішін қызы алуға үйрету</p> <p><b>(Жандыру)</b></p> <p>5. Шығармашылық танысу: «Қозы»</p> <p>Мақсаты: Мыңжасарын жаттық, фурдандыруын бетін терістерге үйрету. <b>(Мыңжасар)</b></p> | <p>көрсеткішті</p> <p>Мақсаты: Жыл күрестіруге түрлі уақыттарын келісіру.</p> <p>Картотека №51</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>3. Сегітіу сәті:</p> <p>4. Шығармашылық танысу: «Жандыруға мәңгілік»</p> <p>Мақсаты: Қоршаған ортамен асырғанды қызығушылықты арттыру</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>5. «Түйе»</p> <p>А. Байтұрсынұлы Аруш, шығарма, құрауы.</p> <p>Жандыру мен атырмал</p> <p>Тандалуға, балалар, Іш қыл теккен қарашы</p> <p>(«Мәңгілік ел тартылым» 29-бет)</p> <p><b>(Қорекі аяғы)</b></p> <p>6. Сегітіу сәті</p> | <p>опықтандыру</p> <p>Мақсаты: Абсолюттықтар жаттықпен сөздік қорға келісіру: түрліше жаттық және қоршаған орта жаттықтарын қолданы</p> <p>мәңгіліктерін түсіну. <b>(Сыйғанды дамыту)</b></p> <p>3. Сегітіу сәті №2</p> <p>4. «Жанды алуар тандыру танды»</p> <p>Мақсаты: Қарашы-күресті бағытты бағыттар қолданы сұрақтарын сипаттама сөзге хабары соғындармен жазыл беруге баулу</p> <p>Картотека №106</p> <p><b>(Қазақ тілі***)</b></p> <p>5. Шығармашылық ойын</p> <p>«Қайда кеткім бағырға?»</p> <p>Мақсаты: Тестіленді дөңгелек пішін қызы жандыру</p> <p><b>(Жандыру)</b></p> <p>6. «Мәңгі Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: Мәңгілік рәмістерге (ту, елтаңба, аңғар) құрметпен қарауға тәрбиелі. - Картотека №3</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>түсініктерді қызықтыру. Картотека №</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>4. Сегітіу сәті</p> <p>5. Шығармашылық ойын</p> <p>«Үйші және кімекеті еді»</p> <p>Мақсаты: Сөздерді қоршаған ортаға сәу келісіне әрбір тарға танды</p> <p>ерекшеліктерді, ақпаратты бір-бірін ақпараттандыруға беру. <b>(Сурет салу)</b></p> <p>6. «Жері дәл ертеркі»</p> <p>Мақсаты: Балалардың сұрақтарын</p> <p>Жандыру сыйғанды жерілері: әншілер қызыға баулу</p> <p>(Мәңгілік аяғы) танды мен оқартылуға үйшілік сұрақтарды</p> <p>Балалардың маңғылауға, 146-бет)</p> <p><b>(Сыйғанды дамыту)</b></p> <p>7. «Қызық ақса бер»</p> <p>Мақсаты: Ертеркілік және бейнелерді маңғылау</p> <p><b>(Шығармашылық)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                    | 7. Шырағымның түскі танысыма:<br>«Көпкірті ақпастары»<br>Мақсаты: "опортан" үлгісі бойынша қағазалық пішіндеп ақпастары.<br>(ақпастары) |                                          | «Менің»<br>опортаны<br>доспауыма<br>Мақсаты: суретті өз бетіме қағаз бағалауға әдісмен алғыра үйрету<br>(Солғауға)<br>дәміту)<br>7. «Асхана»<br>жолыма Үстел мен орындама<br>Мақсаты: Құрылым материалдарымен алғыра етпекке, кресел мен пішінді бойынша танду<br>(Құрастыру) | тануы)<br>7. «Қақпан қолтама»<br>қыстау<br>Мақсаты: Мылқаумен тартуға, фигуралармен белгіс терістеуге<br>Үйрету. Қағириетке №113<br>(Мылқау) | жарыларды жарыу»<br>маттық - жаматтықпен<br>опортан жүйме)<br>(Мылқау) |
| Серуенге даярлануы | Табауат<br>бұрышынды<br>туыларға күйін бағуға                                                                                           | Табауат<br>бұрышынды<br>сүйсіңемен жүйме | Танымал, ойлан<br>«Алғау немен көрсеткенді»                                                                                                                                                                                                                                   | Табауат бұрышынды<br>кезекшілік                                                                                                              | Табауат<br>бұрышынды<br>өзімдіктегі күйін<br>бағуға                    |



| Серген   | Серген кептерекиси                                                                                                                                                                                                                    | Серген кептерекиси                                                                                                                                                                                                          | Серген кептерекиси                                                                                                                                                | Серген кептерекиси                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №20      | Өлкүмү жайылар<br>тураны түйүнө берү.<br>Жайыларын малдын<br>ауван түйүнү                                                                                                                                                             | Адамдардын ичкерен<br>суу мезгилге<br>жолукпак<br>көктөлүшү<br>багытара алган<br>түйүнү                                                                                                                                     | Күмүш канча<br>гүлдүсө<br>төсөкүрөнүн<br>багалуу. Күмүш<br>табыт<br>күбүлүктүрүн<br>түйүнү.                                                                       | Жеңил туурапкан<br>тамырдуу: саккан<br>жол, жаны жол,<br>үлүктөн соккан жол.<br>Жеңил күмүшүлүгү ая-<br>палынан<br>ектектелген<br>үзөткүлүгүн<br>түйүнү                                                                                                                                                                       |
| Түгөй ас | Дамалык айнмеси<br>«Бабалар багысы» №<br>12<br>Бастарына бак берген<br>Не берсе де мак берген<br>Калкы жүйрөн<br>каларга<br>Уйлепке ан кечини!<br>Эумен!<br>Маккыт:<br>Арткылашкан<br>және дууш<br>ауураган даярты<br>(Кызык үлгү***) | «Туура мен туура»<br>Ереси QR аркылы<br>туулу<br>Маккыт:<br>Балалардын туура<br>аркылыгы<br>ептептеп,<br>затмектеп,<br>өчөктөп туура,<br>көрсө согу, киткан<br>калдыгына<br>буу.<br>(Көрсө аркылы)<br>(Дене<br>иниметти***) | Дамалык<br>айнмеси<br>«Бабалар<br>багысы» № 12<br>Бастарына бак<br>берген<br>Не берсе де мак<br>берген<br>Калкы жүйрөн<br>каларга<br>Уйлепке ан<br>кечини! Эумен! | Нан коюу<br>тамырдуу.<br>Жеңил жана багытдуу.<br>Тегин азын кетерген,<br>Топрагына тастаруу.<br>Маккыт: Копура<br>ортуна жаткан мен<br>өчөктөп,<br>жаны аркылы,<br>күстүрүн, табыт<br>күбүлүктүрүн<br>аркылы багыттан<br>өчөктөп түйүн және<br>аркылы багыттан<br>калдыгына<br>(Кызык үлгү***)                                |
|          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   | «Дамалык айнмеси»,<br>«Бабалар багысы» 13-<br>бет<br>Берекетин кампаны<br>Берекетин кампаны<br>Берекетин кампаны<br>Берекетин кампаны<br>Амал жана бот<br>аккан<br>Амалы күндө<br>иниметин<br>Берекетин кампаны<br>Берекетин кампаны<br>Мейман сүз<br>түшкөн<br>Түшкөн түз жол<br>тамыр<br>Тамыр берген<br>Берекетин<br>Эумен |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       | (Қазак тілі***)                                                                                                                                                                                                                                          |
| Қунакті ұйқы                                                                                                                       | Тыныштық дегенісі<br>Тыңдау керек деген<br>Осы үшін үйге бар,<br>Ақ бесікте тербеліп<br>Үйіңге керек<br>бөбешік,<br>Үйіңге керек<br>бөбешік<br>Мақсаты: Мұнымен<br>тыңдау мәдениетін<br>саяси (мұзыкалық<br>шығармаларды<br>атаданай соңына<br>дейін тыңдау)<br>(Мұзыка***) | «Түлі мен түрі»<br>Ертегісі QR арқылы<br>тыңдау<br>Мақсаты:<br>Балалардың түрлі<br>арекеттеріне<br>ергісіп,<br>әңгімелерді,<br>өлеңдерді тыңдауға,<br>көркем сөзге, кітапқа<br>қатығушылыққа<br>баулу.<br>(сыйлау дәлмету) | «Тыңдау»<br>М.Жұртқов<br>Мақсаты:<br>Мұнымен<br>тыңдау<br>мәдениетін<br>саяси<br>(мұзыкалық<br>шығармаларды<br>атаданай соңына<br>дейін тыңдау)<br>(Мұзыка***)                | «Елімі мен туған»<br>ергісі,<br>QR арқылы тыңдау<br>Мақсаты: Балалардың<br>түрлі арекеттеріне<br>ергісіп,<br>әңгімелерді, өлеңдерді<br>тыңдауға, көркем сөзге,<br>кітапқа<br>қатығушылыққа баулу.<br>(Көркем әдебиет) | «Бесік жыр»<br>Әлім-әлім,<br>шығарым.<br>Көңге біткен<br>құрамы.<br>Жанына біткен<br>тірелі.<br>Ж<br>ақын күнде көретін!<br>Мақсаты: Мұнымен<br>тыңдау мәдениетін<br>саяси (мұзыкалық<br>шығармаларды<br>атаданай соңына<br>дейін тыңдау)<br>(Мұзыка***) |
| Бірінші ұйқыдан<br>оту, ауыстыру<br>шығарымы                                                                                       | Картонға №5<br>Мәдени-тәрбиелік дағдыларды жеткізгі: Тарихты, қол орамалды пайдалана білулі бөлету.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Басқа ас                                                                                                                           | Балалардың назарын тартуға аудару,Көңілінің ақыл деңгейін пайдалана білулі бөлету.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың зерек<br>арекеті (аз қимылды,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнесу іс-арекеті,<br>көпшілікке қарау<br>және т.б. басқалар) | Көпшіліктегілік<br>ойын<br>«Заттың атын ата»<br>Мақсаты:<br>Баланың сөздік<br>қорын<br>айыспалылығы өзін<br>көрсеткен ортадан<br>тыс заттар мен<br>құбылыстардың<br>аттарынмен келісету<br>(Сыйлау дәлмету)<br>Шығармашылық<br>ойын                                         | Тыныштық ойын<br>«Алғашқы саяси»<br>Мақсаты: Сын,<br>саяси,<br>5-се деңгей реттік<br>саяси дағдыларын<br>дамету.<br>(Мәдениетке<br>жеткізгі)                                                                               | Шығармашылық<br>ойын<br>«Сүйікті кітап»<br>Мақсаты:<br>Жаның мен<br>шығармашылық<br>арекет<br>көрсетушылықты,<br>шығармашылық<br>көңілсіздік, қимыл<br>дамету.<br>(Жаның мен) | М. Әлімжан, «Ақшау бей,<br>Мақсаты: Бейер<br>Әуенін көңілді сипатын<br>көрсетушілік<br>Мұзыка***                                                                                                                      | «Қызыл<br>тепек»ергісін<br>оны<br>Мақсаты:<br>Балалардың түрлі<br>арекеттеріне<br>ергісіп,<br>әңгімелерді,<br>өлеңдерді<br>тыңдауға, көркем<br>сөзге, кітапқа<br>қатығушылыққа<br>баулу.                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | «Yñ Kyçap»<br>Македони: Мјесинденеи зариса, фотурпагилан бети теиетире yñпeтy. (Mýsinary)                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             | (Коржен анкет)<br>Шар аргамиллик ойл<br>"Армаг" Македони: Теуменеи аоренек пилла, пиллаиерпаи киош ауфа, буга таслаи жеиетерпаи киош кишару (Çаnсаpу) |
|                      |                                                                                                                                                    | Македони: Корпанан ордануи жон аргамилл, кычарпалан, тибанат кыбонисагилан, тупмаиетик зартагилан аргарпаи бисарпетин соларпаи тyeиы жеи аргы аурдарапан канмисагилу. (Kаnаk tñal***) | Беру. (Cyper casy)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| Батаиармен жеи кыпар | Cyper боһиланн «Yñпетин cyperin casimada» Македони: (жеи зетта) оһиланисагилан калыдуи шиматети амануу аргамилл cyper casy (Cyper casy) <u>kyu</u> | «Жакка мен жаман адетте» Македони: Кариан-китанис бопысина бозаарпаи кобиланн cyпартагилан cипатина cаһисе хабагилан cоһисе/армен жаян беруре бугуу Карпореи Жeгy (Kаnаk tñal***)     | Танемдик ойл: «Заттагилан cипатта» Македони: Заттап шимакы боһиланн аргпаи бозаарпаларта жаллаи тyeииле беру. Билетин боһиланн еси зетта cипаттапу (Mаnеmаnаkа иетиле) <u>kyu</u> | Жыбау 1. Оди умар, ои кы Жыпен жеи алкал-ик (тyñи) 2. Yчилеи тоше тyeиетен Cоһисе да аргасиенен (ао) Македони: бозинетерпаи оларга жеи/иен, косоһиланн кyпартапу <u>kyu</u> | Танемдик ойл «Кен саһисе бигре» Македони: еуиларпаи пери боһиланн аргта yñпeтy <u>kyu</u>                                                             |



|                        |                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                               |                                                                                                | Қағаз №22                                                                                                                | (Құрастыру)                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық      | «Табигатпен танысаң табигат өзінен дайындық»                                                                                                  | «Балаларын таны» ойыны<br>Мақсаты: қай сайын баланы өренін айту                                | «Үй жануарлары және дауа жануарлары»<br>Мақсаты: суреттерді топтастыра және сана                                         |                                                                                                                                      | Балалармен жекпе-жек ойнатылуы                                                                                                                       |
| Серуен                 | Еңбек: Тамақ алаң.<br>Мақсаты: Аула сындырушыға көмектесу. Тапалмақ, кішіпейілділікке үйрену. Үлкендердің еңбегін қадралай білуге тәрбиелесу. | Еңбек: Білім ойыншықтар.<br>Мақсаты: Ойыншықтарын ұсынтап тамақ ұстауға, мұқияттылыққа үйрену. | Еңбек: Қыстағыра жеміс-жүзім жасау.<br>Мақсаты: Қыстағыра а қолжорлықпен қабылдау, аулашылық еңбегінің оныға тәрбиелесу. | Еңбек: Жануарлардан гүл шығару жасау.<br>Мақсаты: Қол жемісіндігін дәмдеу отырып, жемісіндікке, аземділікке өсіне білуге талпынулар. | Еңбек: Аралықтан бұтақтарын жинау.<br>Мақсаты: Балалардың бейнесін жүйелі жасауға баулу. Балалардың істерін арттыра деген талпынысқа жасауға үйрену. |
| Балалардың үйге келуі. | Ата-аналары бейнесін танып-танып жатқанды айту<br>Өлтірмеу                                                                                    | «Отбасы-тәрбиенің бастауы» атты танып-танып ойналатын                                          | Ата-аналар отбасының аламы алау туралы жекпе-жек                                                                         | Мұнда жеткізіледі көрсетілу.<br>«Мұндағы адам өмірінің мәні»                                                                         | Балалардың істерін танып-танып ойнау                                                                                                                 |

Кенесени:  
затиреп

Тәрбиеу - бағам беру игерінін инк-программасы

Мектепте илһимді ыһымды: ЖИЛК «Нуртте» «Айроветте» жерге бағбасқалды

Мектепте илһимді ыһымды: «Илһим» ерекше арығын жерге тоғды.

Бағамдардың жерге: 4 - жер

Жоспардың құрылымы кенесі: Қараша айы, 13,11-17,11,2023ж

| Қуы тәртібінің үлгісі                                                                                                               | Дүйсеңбі                                                                         | Сейсенбі                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                      | Бейсенбі                                                                       | Жұмыс                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Бағамдарды қабылдау                                                                                                                 | Бағамдарды жаңағы<br>қонды ағылмен<br>қабылдау. Бір-біріне<br>жаңағы тікелей ағы | Бағамдардың бұғын<br>қонды-ағылмен тырпағы<br>сұрау, жерге тікелей<br>ағы                                  | Қабылдау ағы,<br>бағамдарды-бұғын<br>қонды-ағылмен<br>ағы                                     | «Сәтте,<br>доспа!»<br>Бұғын ағылмен<br>сәтінкіс тигізілі                       | «Бағамдар, бұғын ағы пайы<br>қалды, не бағамдар?»<br>Бағамдар тікелей ағы |
| Ата-анадармен<br>немере бағамдар<br>нағды оқытармен<br>көне, дүйсеңбі                                                               | Ата-анадарды жаңағы<br>қонды-ағылмен қары<br>ағы                                 | Ата-анадарды<br>бағамдардың ерекшелігі<br>жартыға үлгірін<br>ағын келу-сегін ағы                           | Көне: «Бағамдарды<br>мы тек жерікті<br>ағын ерек, соң<br>қалдына жаңағы<br>көптілігі»         | Бағамдар<br>ағылмен<br>көптілігі<br>тырпағы сәтінкіс                           | Ақпарат: Дүйсеңбі тамақтарын<br>ағы.                                      |
| Бағамдардың дүйсеңбі<br>аресті (и қонды),<br>үлгіс үлгі оқытарды,<br>бағамдарды-ағылмен,<br>китартарды қары<br>және тарты бағамдар) | Дүйсеңбінің оқытар:<br>«Оқытар тарты»<br>Мақсаты: Сұрағы<br>жұмысқалды илһим.    | Үлгіс-үлгі оқытар:<br>«Оқытар»<br>Мақсаты: Сұрағын<br>оқытармен<br>оқытармен, сәт<br>сәтінкіс қалды<br>ағы | Ақ қалды<br>оқытар:<br>«Тек қалды»<br>Мақсаты:<br>қалдыларды<br>ишараттармен<br>қалдыға үлгіс | «Менің ағылмен<br>ересті қалды»<br>Мақсаты:<br>оқытармен<br>китартарды<br>қары | «Сұрағы қалды кенесі»<br>«Мақсаты» Сұрағын<br>қалдымен сұрағы ағы         |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ертегілік жаттығу                                               | Ертегілік жаттығу. №5 Құрастыр<br>Салауатты өмір салтын қалыптастыру: "Денсаулық - зор байлық" соңғы мәлімі түсіну. (Дене шынықтыру***)                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тапты ас                                                        | Тапты ас адамзатты тәбиғилық, ірсіздік туралы оқытады. Дастархан басында әншілік саяхатқа ұйырады.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Үйдегі тапты асқа қатынастың негізгі ережелері                  | Дастарханға барғанда<br>«Топтастыру»<br>Мақсаты: Балаларға жеміс, оның әртүрлі пішінін дәстүрлі тұрғындар туралы түсінік беру.<br>(Математика негіздері)                                                                                                                    | «Қызық үй»<br>Мақсаты: Қазіргі заманғы табиғи материалдардан жасалған бұйымдармен таныстыру.<br>(Құрастыру)                                                                                                                          | Шығармашылық ойын<br>«Балаларға»<br>Мақсаты: Мұғалімнен алынған бейне тегіс түрде ұйырады.<br>(Математика)                                                                 | «Адамның пішіні»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді көру және сипат беру арқылы жетілеу.<br>Карточка №15<br>(Математика негіздері)                                                                                                                                                 |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылатын іс-арест | Дене шынықтыру<br>жосыншы жаттығуы<br>(Кіріктірілген УІӨ)<br>1. Жұмбақ жасыру<br>2. Қолыңды туралы өлшеу<br>3. Дастарханға барғанда<br>«Қолыңды»<br>Мақсаты: Қолыңды ортаңғы ескері отырып, қолың құрастырып танып және айналы білу дәстүрлі қалыптастыру.<br>Карточка №104 | Музыка<br>Музыка жетілеуін жосыншы бойынша<br>(Кіріктірілген УІӨ)<br>1. Дастарханға барғанда<br>«Қолыңды»<br>Мақсаты: Қолыңды ортаңғы ескері отырып, қолың құрастырып танып және айналы білу дәстүрлі қалыптастыру.<br>Карточка №104 | Дене шынықтыру<br>жосыншы жаттығуы<br>«Қолыңды»<br>Мақсаты: Қолыңды ортаңғы ескері отырып, қолың құрастырып танып және айналы білу дәстүрлі қалыптастыру.<br>Карточка №104 | Музыка<br>Музыка жетілеуін жосыншы бойынша<br>(Кіріктірілген УІӨ)<br>1. Жұмбақ жасыру<br>2. Қолыңды туралы өлшеу<br>3. Дастарханға барғанда<br>«Қолыңды»<br>Мақсаты: Қолыңды ортаңғы ескері отырып, қолың құрастырып танып және айналы білу дәстүрлі қалыптастыру.<br>Карточка №104 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>4.Сегіту сәті№6</p> <p>5. Шығармашылық ойын: «Сү көпті»</p> <p>Мақсаты: бұрыштарын бүктеу арқылы кесмені жасыру</p> <p>(Жансауы)</p> <p>6 «бұрлаушы» туралы өлең жазу (О.Байбосқұлы )</p> <p>Мақсаты: өлеңдерді жазуда түрлі нұсқаныңқұрылымы, үлгістерді, дөңгелек секілді қолданып, оларды өле саятады дамыту (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына негізделген, 113-бет)</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>7. Шығармашылық тапсырма: «Жеткенді қызық»</p> <p>Мақсаты: "орпақ" үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p>(Құрастыру)</p> | <p>бұйыммен танысу.</p> <p>(Сайлауды дамыту)</p> <p>2.Сегіту сәті №1</p> <p>3.Шығармашылық тапсырма: «Мәңгілік дәуірлер»</p> <p>Мақсаты: Тегімен дәуірлер пішіні көпін аяқтай үйрену</p> <p>(Жансауы)</p> <p>4. «Еңбек»</p> <p>Мақсаты: Топты және ойын алаңын таяу ұстау.</p> <p>ойыншықтарды жинауды тәрбиеліге көмектесуге баулу.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу)</p> <p>5.Шығармашылық тапсырма: «Қонақтардың саямалығы»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндерден жаттық, фигуралардың бетін тегісестеу үйрену.</p> <p>(Мүсіндер)</p> | <p>Мақсаты: Қоршаған орта заттар, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>3. Сегіту сәті№9</p> <p>4. Шығармашылық тапсырма: «Жүк тиегі»</p> <p>Мақсаты: басқа халықтардың өнер туындыларын қараушылықтар ын әдеттерін</p> <p>(Сурет салу)</p> <p>5.«Жол күйіті»</p> <p>Ойыншықтар аяқтар, Саятқы көрер, құпиялы. Мәңгілік қолданы</p> <p>Бетін мін</p> <p>шараларын</p> <p>О.Байбосқұлы</p> <p>(Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу</p> | <p>түрмалық заттар және қоршаған орта заттарын қолданылуы маңызын түсіну</p> <p>капротекс №107</p> <p>(Сайлауды дамыту)</p> <p>3.Сегіту сәті</p> <p>4.Шығармашылық ойын</p> <p>«Әуе шары»</p> <p>Мақсаты: Тегімен дәуірлер пішіні көпін аяқтай үйрену</p> <p>(Жансауы)</p> <p>6. «Менің туым»</p> <p>Мақсаты: Мәңгілік ролдарға (ту, елтаңба, аңғар)</p> <p>күрметпен қарауға тәрбиелену.</p> <p>(Қоршаған ортамен танысу)</p> <p>7. «Үлгі»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндерден жаттықтардың бетін</p> | <p>4.</p> <p>Шығармашылық ойын «Аналар бейнесі»</p> <p>Мақсаты: сәндік-қолданбалы өнерге қолданушылықты дамыту.</p> <p>Капротекс №126</p> <p>(Сурет салу)</p> <p>5 «Ойын көрі»</p> <p>Мақсаты: Мәңгілік дамытуға дұрыс ағыл жаттықтарын бекіту (Сайлауды дамыту)</p> <p>6. «Растау»</p> <p>Мақсаты: Мүсіндерден жаттықтардың бетін тегісестеу үйрену (Мүсіндер)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                            |                                                                       |                                               |                                           |                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                            |                                                                       | баулауламасына<br>нысқандық ,114-<br>бет)     | түпкелге<br>үйлері<br>(Myelium)           |                                                                                        |
| Серуенге дайындық | Табиғат баулауламасы<br>өсімдіктерді күйін<br>баулаулы үйлерді<br>жаулаушы | Баулауламасы серуенге<br>дереу<br>келушімдіктерді<br>түпкел, анықсыз. | Табиғат<br>баулауламасы<br>күйінбесін<br>ауыс | Серуенге ойлау<br>күрделілігі<br>дайындық | Серуенге келуше<br>үлкендіктерді еңбек<br>тәжірибесі арқылы еңбек<br>сүйілдімде баулау |
| Серуен            | Серуен кәсіпкерлігі<br>№5                                                  | Серуен кәсіпкерлігі<br>№6                                             | Серуен<br>кәсіпкерлігі<br>№13                 | Серуен<br>кәсіпкерлігі<br>№12             | Серуен кәсіпкерлігі<br>№20                                                             |
| Серуенге орау     | Күйеу тәжірибесін                                                          | Күйеулі                                                               | Күйеулі күй                                   | Күйеулі                                   | Күйеу тәжірибесін баулаушы.                                                            |



[illegible]

[illegible]

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| үрсіз үрсі ойындары,<br>бейнесіз іс-сәлемет,<br>күнәртпақ қарау<br>және басқалар) | есімдерді жекше<br>және қолше түрде<br>білуге үйрету<br>Кәріптеке №104<br>(Сейтбай дәмарты)<br>Шығармашылық<br>ойын<br>«Машинаны»<br>Мақсаты:<br>мүшесізден тартып<br>бетін терістерге<br>үйрету<br>(Мүшесіз) | есім<br>Мақсаты: Сұл,<br>сауы.<br>5-се деңгей ретік<br>есімді аңғару<br>дәмарты.<br>(Мәреметке<br>нетілдірі)<br>«Бомбақтарды<br>көкілдер»<br>Мақсаты: есімді-<br>қолданбалы өнерге<br>келушілік<br>дәмарты.<br>(Сурет сауы) | «Ертілдірі арба»<br>Мақсаты:<br>теңбелікті<br>бұрыштарын<br>бүткен арқады<br>соңақша<br>пішіндерді қиып<br>ауға үйрету<br>(Жансұр)<br>«Жол белгілері»<br>Мақсаты: Қарым-<br>қатынас<br>бұрышпен<br>баладарды<br>қолданбалы<br>суреттермен<br>сипаттау есімге<br>жабауға, деңгей,<br>бұрышты<br>сипаттаумен<br>жауап беру<br>Кәріптеке №123<br>(Қарым тілі***) | QR арқады<br>таңдау<br>Мақсаты:<br>балалардың<br>түрлі<br>спектрлік<br>ертілдірі,<br>дәлелдерді,<br>өзіндерді<br>таңдау,<br>керек сөзге,<br>кілтке<br>қатыстылыққа<br>баулу.<br>(Қорек<br>дәлел)<br>«Топырақ»<br>Мақсаты: қарақ<br>хатаның<br>туындыларын<br>қатыстылыққа<br>баулу<br>(Сурет сауы) | спектрлік ертілдірі,<br>дәлелдерді, өзіндерді<br>таңдау, керек сөзге,<br>кілтке қатыстылыққа<br>баулу.<br>(Қорек дәлел)<br>«Қарақ оларға»<br>Мақсаты: теңбелікті<br>бұрыштарын бүткен арқады<br>соңақша пішіндерді қиып<br>ауға, оларды қиып<br>қолданбалы.<br>(Жансұр) |
| Балабақтармен жекше<br>жүйе                                                       | Сурет бойынша<br>өміршілік суретін<br>есізу<br>Мақсаты: Жекше<br>артпақ және білуді<br>артпақ қолданбалы<br>сау және сипаттау<br>есімге баулу<br>артпақ бейнесіз<br>арқады соңақша<br>көкілділіктерді         | Сурет ойын:<br>«Көкілдер»<br>Мақсаты: Суретті<br>жасау білуге үйрету<br>-----<br>(Қарым тілі***)                                                                                                                            | Таңдамалы ойын:<br>«Пішіндер»<br>Мақсаты:<br>геометриялық<br>пішіндерді қиып<br>және сипаттау<br>арқады терітеу<br>(Мәреметке<br>нетілдірі)                                                                                                                                                                                                                   | Таңдамалы<br>ойын:<br>«Көке »<br>Мақсаты:<br>«сипаттау» үрсі<br>бойынша<br>қарымды<br>пішіндер<br>суреттерді,<br>(Қарым тілі)                                                                                                                                                                      | Дәлелділік ойын:«Олар-<br>соңа»<br>Мақсаты: Көкілді<br>бұрыштарын өмір қатысты<br>аңғарту (оңар-соңа)<br>-----<br>(Мәремет-<br>тілі нетілдірі)                                                                                                                          |



|                          |                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | саяу,<br><i>Salissa</i><br>(Cyper cary)                                                                        | <i>Targach</i>                                                                                                  | <i>Adaguc</i>                                                                                                   | <i>Talluruc</i>                                                                                           | <i>Aluruc</i>                                                                                                                                                                             |
| Сегуенге дыйынылык       | Балалардын кийиз перизинде башкаруу                                                                            | Сарыкы коймасын ачыктырган кыска калыптануу                                                                     | Кучулдун раша тырмасы ачыктыгы                                                                                  | «Табигаттын тааныш» табигат акциясы                                                                       | Балалардын жана ачыктыгы                                                                                                                                                                  |
| Сегуен                   | Ербоек: Кучулдун жемсизуу жасау.<br>Маскаты: Кучулдун камкорунан кичинекей, ачыктык, сезимдерин ачыгы тарбиячы | Ербоек: Ачыктыктын кыска, суу кыска<br>Маскаты: Табигаттын ачыктыгы, ачыктык, сезимдерин камкор болууга үйрөтүү | Ербоек: Кучулдун жемсизуу жасау.<br>Маскаты: Кучулдун камкорунан кичинекей, ачыктык, сезимдерин ачыгы тарбиячы. | Ербоек: Билим оюн ачыктыгы.<br>Маскаты: Ойун ачыктыгы, ачыктык, сезимдерин ачыгы жана Ербоектын ачыктыгы. | Ербоек: Ачыктыктын кыска калыптануу<br>Маскаты: Табигаттын ачыктыгы, ачыктык, сезимдерин камкор болууга, ачыктык, сезимдерин камкор болууга, ачыктык, сезимдерин камкор болууга тарбиячы. |
| Балалардын үйүнө кайтыш. | Ачыктыктын кыска калыптануу<br>Тышкы ачыктыктын ачыктыгы                                                       | Балалардын башкаруу жеринде тышкы ачыктыгы                                                                      | Балалардын кыска калыптануу ачыктыгы                                                                            | Маскаты: Кичинекей кыска калыптануу ачыктыгы. Суу ачыктыгы.                                               | Балалардын үйүнө кайтыш жана тышкы ачыктыгы.                                                                                                                                              |







|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Балдаршым»<br>Маскаты: Балдаршым<br>түсірініп<br>бейнеліне сәйкес<br>көрсеткен оту<br>дәлдігімен<br>жетілдіру Көрсеткен<br>№133 (Қоршаған<br>ортаны таныу) | Балабақша әніне<br>айтыл үйрету<br>карточка №100<br>(Сойлауды дамыту)<br>2. Сөйтіу сөзі №1<br>3. Шығармашылық<br>танымал:<br>«Қанжардан»<br>Маскаты: Текшеден<br>дөңгелек пішін қылып<br>ауады үйрету<br>(Жансөзге)<br>4. «Ербек»<br>Маскаты: Топты<br>және ойын ашып<br>таңа ұстауға,<br>ойыншықтарды<br>жыюда тәрбиешіге<br>комплекттеге баулу.<br>(Қоршаған ортаны<br>таныу)<br>5. Шығармашылық<br>танымал: «Ата<br>сабырды дамыту»<br>Маскаты:<br>Мүшесізден жатып,<br>фигуралардың бетін<br>терісгеуе үйрету.<br>(Мүсіндер) | 1. Сүйректе қауап<br>айтуға<br>қысқарту.<br>2. Дидарлықтық<br>ойын<br>«Қоршаған<br>орта»<br>Маскаты:<br>Қоршаған орта<br>заттар,<br>ағарып<br>қасиеттері және<br>қолданылуы<br>туралы<br>түсініктерін<br>көрсету.<br>(Қоршаған<br>ортаны<br>таныу)<br>3. Сөйтіу<br>сөзі №7<br>4<br>Шығармашылық<br>танымал:<br>«Сұлу<br>табиғаты»<br>Маскаты:<br>Қоршаған<br>ортаны<br>сеземдіне<br>қатынушылықты<br>рын арттыру<br>(Сүйек сауы)<br>5. «Ата шалы»<br>Кіме үлкені | 2. Ойын «Сырдың таңы»<br>Маскаты: Айналасындағы<br>заттармен сөзіңе қорға<br>көрсету: тұрныстық заттар<br>және қоршаған орта<br>заттарының қолданылуы<br>мәңгілігі туралы түсіну<br>карточка №107<br>(Сойлауды дамыту)<br>3. Сөйтіу сөзі<br>4. Шығармашылық ойын<br>«Менің үйім»<br>Маскаты: Текшеден<br>үйбұрыш пішін қылып<br>ауады үйрету<br>(Жансөзге)<br>6. «Менің туым»<br>Маскаты: Мемлекеттік<br>раміздерге (ту, елтаңба,<br>ауырға) құрметпен сәйесу<br>тәрбиесу.<br>(Қоршаған ортаны<br>таныу)<br>7. «Ту»<br>Маскаты: мүшесізден<br>заттардың бетін терісгеуе<br>үйрету<br>(Мүсіндер) | сүйек көрсеткен оту<br>дәлдігімен жетілдіру<br>карточка №48<br>(Қоршаған ортаны<br>таныу)<br>2. Сөйтіу сөзі:<br>«Қызыл» Маскаты:<br>Мүсіндер:<br>мұрағаттық<br>қималар: Ын<br>көрсетілетін,<br>ойыншы мүсіндерлік<br>қималарды<br>орындауға<br>қатысушылық туралы<br>(Мүсіндер ***)<br>3. Шығармашылық<br>ойын «Анаш»<br>Маскаты: сәндік-<br>қолданылым өнерге<br>қатысушылықты<br>дамыту.<br>(Сүйек сауы)<br>4 «Айтып көрсету»<br>Маскаты: Ын<br>дидарларды ауырға<br>заттардың бетін<br>терісгеуе үйрету<br>(Мүсіндер) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>композитор<br/>кыргыздары<br/>(Кыргыстары)</p> |  | <p>туулса,<br/>Ким уякени<br/>сыйлаш,<br/>Уйдег болган<br/>секинде<br/>Салтан болмок<br/>ой до</p> <p>С.Мамбетов<br/>(Мектепке<br/>дегири тартып<br/>мен окутуулап<br/>уятык оку<br/>барлапмасына<br/>туксуулапты<br/>.109-бет)</p> <p>(Кыргыз<br/>адабияты)<br/>6. «Кеңеш»<br/>сүрөттү айтсе<br/>Мамбетов:<br/>сүрөттү өз<br/>бетинде кыпай<br/>барлапма<br/>аитсе айтты<br/>ылкы<br/>(Саламат<br/>адамдары)<br/>7. «Кант үй»<br/>Мамбетов: Канык<br/>халкымыз<br/>табын<br/>математикалык<br/>математика<br/>бүткүлүмүз<br/>туксуулапты</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                       | (Қыратару)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық | Табиғат<br>бұрыштары<br>аумағында күйін<br>батындай үйрету<br>жаратылуы                                                                                          | Балалардың серуенге<br>жеткен<br>қатары шығатынын<br>тыңдау, жасау<br>әрекеттер етуге<br>көрсеткіштер | Серуен кезінде<br>ұйымдастыру<br>ан еңбек<br>тәрбиесі аралды<br>еңбек<br>сүйлестікке<br>баулау                                                                                                           | Табиғат бұрыштары<br>күтілгеннен жұмыс                                                                                                                                 | «Мектеп көпшілігіне<br>Мәдениет айналымы<br>ы тәртібінен еңбек<br>көрсеткіштер                                                     |
| Серуен            | Серуен картотекасы<br>№17                                                                                                                                        | Серуен картотекасы<br>№18                                                                             | Серуен<br>картотекасы<br>№6                                                                                                                                                                              | Серуен картотекасы<br>№19                                                                                                                                              | Серуен картотекасы<br>№20                                                                                                          |
| Серуеннің орны    | Күз мезгіліндегі<br>аумақтардың және<br>көлінің басылуы.<br>Аумақтардың негізгі<br>күз мезгілінде<br>жасалған<br>көрсеткіштерін<br>балаларға айтып<br>түсіндіру. | Күздің қаша<br>градусы<br>төмендегенін<br>бақылау. Күз<br>табиғат<br>сұлулықтарын<br>түсіндіру.       | Балаларға<br>көрсеткіштерін<br>негізгі<br>көрсеткіштерін,<br>қаша<br>мезгіліндегі,<br>түсінікті және<br>олардың, түсі<br>қаша<br>дәлелденгенін<br>үйрету, оларға<br>көрсеткіштер<br>жасауға<br>тәрбиелу. | Қыстағы күз тіптілігін<br>көрсеткіштерін,<br>көрсеткіштерін және және<br>қаша көрсеткіштерін, ан<br>көрсеткіштерін және<br>көрсеткіштерін түсінікті<br>түсінікті және. | Күз ерекшеліктерін<br>айтып білуге, күздің<br>сәулесін,<br>жылдың және<br>жылдың және<br>жылдың және<br>жылдың және<br>жылдың және |
| Түсінік           | Даналық айналымы<br>«Балалар батысы» №<br>12<br>Берекесі қалыптасуы                                                                                              | Даналық айналымы<br>«Балалар батысы»<br>№ 12<br>Аман баланың қаша                                     | Даналық<br>айналымы<br>«Балалар<br>батысы» № 12                                                                                                                                                          | «Даналық айналымы»,<br>«Балалар батысы» 13-бет<br>Балаларға бөк берекесі<br>Не берекесі және берекесі                                                                  | Даналық айналымы,<br>«Балалар батысы» 15-<br>бет<br>Жаңамен және                                                                   |



[illegible]

[illegible]

|                           |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |
| Серген                    | Еңбек: Күстаппа жемсүзүт жесей.<br>Маакаты-Күстаппа камкорлукпен карауға, аушылдык есіндерін огуға тәрбиелесу. | Еңбек: өбүлділ ойыншыктары<br>Маакаты: Обишмактарын тама, ысатта, ыстауға, жүктөтүүсүзкә үйрөтү. | Еңбек: «Тана алаш»<br>Маакаты: Аума сатпаруштар көмөктөсү.<br>Талышакка, киминеліндишак е үйрөтү.<br>Үмөндөрдүн еңберін калыскай бугуға тәрбиелесу. | Еңбек: «Жапарактардан гүл шөкөн жалау»<br>Маакаты: Көз илемдүүлүгүн дамыта отуруп, өсөмдүүлүктү, даямдүүлүктү бугуға талыштыруу. | Еңбек: «Бүлүн алаш»<br>Маакаты: Аумадагы жапарактарды жинау. Батпа рдын еңбекке киминеліндишак аргыларын, өздүүлүктүн еңбек ете бугуға үйрөтү. |
| Батапарактын үйрө калышы. | Ата-анага кесек «Батапарактын» тынгуу үйрөтүүсү                                                                | Батапарактын бүтүлү жеткисин түрүмө алыу                                                         | Батапарактын еңберин калыскай бугуға есептүү                                                                                                        | Педатор-педатор кесек: «Аушылдык Батапарак»                                                                                      | Батапарактын үйрөтүүсү маакаты жапарактын тынгуу бугу                                                                                          |



Қолөнерші:  
Айгерім

# Табірмені - бізге беріңіз, өрнегімізді пайдаланамыз

Мекенге әкеліңіз Ұлымыз ЖИЛ «Матан» «Алтын» және «Белгілеріміз»

Мекенге әкеліңіз Ұлымыз тәріз «Ыр» ерлері артыра жас тобы.

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрамы мені: Қараша айы, 27.11-01.12.2023 ж.

| Қысқартылған үлгісі                                                                                              | Дүние                                                                                                                        | Сөздер                                                                                             | Сәттер                                                                                               | Белгілер                                                                             | Жауап                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қызықты                                                                                               | Балалардың жасы<br>қолы күймен<br>қабылдау. Бір-біріне<br>жасы тілек айту                                                    | «Қалайсыз таң<br>қымбатты азамат!»<br>дәстүрлері жасы<br>тілек тілеу                               | «Сәлем, балалар!»<br>Бүгінгі күніне<br>сәттілік тілеймін                                             | «Бүгінгі аяқ реті жасай,<br>не балалар?»<br>Әулиемен                                 | «Балалар, бүгін<br>менің балаларым<br>келеді? Балалар<br>пішіріп бары        |
| Ата-анамен<br>менің жасы<br>өкілісімен<br>әулиемен, менің бері                                                   | Ата-анамен жасы<br>қолы-күймен қарсы<br>ау                                                                                   | Қолы ая-<br>рлығы еңбек<br>қилы<br>өкілісімен<br>әулиемен                                          | Ата-анамен жасы<br>қолы-күймен қарсы<br>ау                                                           | Балалардың үлгісі мен<br>тәрізін балалармен күн<br>тәрізін балалармен                | Ақпарат<br>Балалардың күн<br>тәрізін саяхат.                                 |
| Балалардың әрбір<br>өкілісі (жасалды,<br>үлгісі үлгісімен,<br>белгілері менің,<br>қилылар менің<br>және балалар) | Табірмен<br>бұйымдары менің<br>Матан:<br>Әулиемен күн<br>белгілері менің,<br>оны балалар (балалар<br>өкілісімен күн<br>жасы) | Дәстүрлері менің<br>өкілісі «Өзі еңбек<br>түзі таң»<br>Матан:Қараша<br>и менің менің<br>рәушәсімен | «Менің еңбек –<br>Қараша!»<br>Матан: өкілісімен<br>жасы да түзі<br>менің балалармен<br>қилылар менің | Дәстүр «Менің<br>Қарашамен<br>Матан:Сәлем менің<br>тәрізін менің<br>айтамын жасылар. | Дәстүрлері менің<br>«Күн түзі, жасылар»<br>Матан: түзі менің<br>саяхат менің |