

		Жаңашыбай, шынықтың алдын алу үшін түрлі жолдармен жолына жүзеді. Тыныс алу жолдарын шынықтыруды жасау Күтілетін нәтиже: Борсеннің байымен теңе-теңдікті саяттай, жүреді; оңттарды домалатпай, заттарды қанықтыққа аяқтаушы, екі, үш динге елге не жолына жүреді, оңт, солт бұрылады; тыныс ойындарын ұйымдастыруда бастаушылық, дербестік таптығын, қызықсы ойындарда физикалық қасиеттерді; жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді; логтармен, секіріп-төмен, күресу-дүрмен қимылы ойындары ойнайды; өз бетімен ойнайды және спорттық ойындардан ерекшеліктерін саяттайды; жеке тұлғаның бастапқы дандарын саяттайды; өзінің сырты келбетін өз бетімен реттейді; салықта өмір сүтуді тұрғы бастауы түсініктерге не; өзінің жасаған іс-әрекетінің азына асрын, тістерді таллаушы пайдалы, суық тиімді ақын-ақуа болатынын түсінеді; дене бейнесінің мен ұйқының қызық болуының пайдалы тұрғы біледі; аламын өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.
Ты дамыту		Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Фонематикалық есту дамыту; белгілі бір дабыста бастапқы сөздерді есту арқылы қарапайым түте және атауға үйрету. Сөздік қор. Сөздік қорда заттар бойынша ірі-ірістің қанықсы алушы сөздермен (ойыныштық, қызық, аяқ қызық, ыдыс, жойна), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық әдет-ғұрпына заттардың және ұлттық тұрмыстық заттардың аты-бұйымдарын білдіретін және мағыналық қорыма-жарсыныптың сөздермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы Етістіктерді бұйрықрай және көңілді бұйытуға үйрету (отыр, жүр, жүтір). Байланыстырғын сөйлеу. Балалардың тілдік дамуына үйрету; белгілі заттар құбылыстар туралы ақпаратты ақылдауға баулу. Ұсынылған сюжет бойынша ойындардың дамуына үйрету. Күтілетін нәтиже: Естіген дабыстарды дұрыс айтады; белгілі дабыста ауытша өздері табады; тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; аз есімдерді жеке және қосынды түрде айтады; белгілі заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылығымен талқылайды; ұсынылған сюжет бойынша қызықсы алушы саяттайды; естіген дабыстарды дұрыс айтады; белгілі дабыста ауытша сөздерді табады; тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді; зат есімдерді жеке және қосынды түрде айтады; белгілі заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты қызығушылығымен талқылайды; ұсынылған сюжет бойынша қызықсы алушы саяттайды.
Көркем әдебиет		Тыңдаушының бірінші маңызына қайталай отырып, қызықсы алушы, сандықтарды жатқа қайтату, шығарманың ұйымдасуына бөкс тапқытарды, өлеңдерді жатқуға тұрақ итотацияларды, үйдістерді, логикалық кінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма маңызын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне қанықсы алушылық тапқытуға баулу. Күтілетін нәтиже: көрсек шығармаларды эмоциялық қабылдайды; тыныс ертегілер мен аңгімелердің маңызын қайталай отырып, тапқытарды, өлеңдерді мәнермен, жатқа айтады; дұрыс күйін өзгертуді оқырға, әртүрлі итотацияларды жатқа айтады; әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді.
Қазақ тілі +++		Тілдік дамытушы орта Сөйлеу барысында тілдік дамуының итотацияларды оқырға, әртүрлі итотациялармен сөйлеу мәнеріне белгілі етотацияға баулу Сөйлеудің дабыстық мәдениеті Артқа: итотация және алушы итотациядан, сөйлеу ағынына алушы, фонематикалық есту дамылық және қанықсы алушы итотация

	біу дәмдіту. Қатпек тіліне тен У. У дәмдістарын жексе, соз інінде анык қайталан айтуыбызду. Сөздік қор Қаптап ертілер, көресе шығаралар оған беруде оларды жазуым,үрсебайлауду,кейінсерінесжаншардыжашыту,кейінкеруіне-зресінесойын билдуде баулу. Тіліні грамматикалық құрылымы Өойықжайжәне жайлымасөйіс,зресіжеткізуде мүмкіндікберу. Байланыстарын сойлау бір-біріменерінідиалогқуруға,ерініталмаудуға мүмкіндік беру. Құлақтың нәтижесі: тұрып басқалар эрекеттерінде өзінін және құралстарынын эрекетін түсінідіреді және дәлелдейді. қатпек тіліне тен У. У. дәмдістарын жексе, соз інінде анык қайталан айтады,кейінсерілеріне жанашарлық танытады,кейінкерудің іе-эрекетіне өз ойын білдіреді. бір-бірімен еркін диалог құрады көресе шығаралардын жазуымды идиострушқидар бойынша, өз бетінше ретімен қайталан айтады, өзінін тәжірибесіне сүйеніп, сұреттер бойынша әңгіме құрастырады.
Математика негіздері	Жыны: Бастапқа жыны, оның әртүрлі түсеті, пішінідегі, өлшемдегі заттар дан тұрадындағы туралы түсінік еру,заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізіне тен немесе тен емесітін анықтай білудің дәмдіту. Сан, санау: Реттік сан есімдерді атау,сандардыретібойыншашығуынөңешінш?«сұрағынақауапберудежәнекорытпалдысандытуға,«барлығынаныш?»«сұрағынажауап беруісүйрету. Зякөңілдісұрақжәнекөрсенудіажайттықтыру. Шығар: Заттаршынсыбайыншашартурайбаытпалдыткыайлмтүсінікберу. Уақылыға, ені, және быіктігі бойынша екі затты салыстырудың жетілдіру Геометриялық пішіндер: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш)және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуде үйрету, геометриялық пішініндісұрақжәнеөңешіншесуарқылыөңертуде,сойлау,дөңгелекшардықолданып,салыстырунәтижесерініту,дыр ақылдау-қасқалдау,желідеу-тарлау жоғары-төмен,қалың-жуықжәнесұзындығы,ені,быіктігі,қалыңдығыбойыншатең) дәмдіту Көңелікте бағдарлау: Көңелікбайаттардыөңінекаптыстыақылау,берілгенбағыттақолғау(ағыл-арты, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды он көлмен соқпаш оңға қарадырынаыстыру, заттардын өзіне қатысты орындауын содырымен белгілеудің жетілдіру (иенінақалдымаудуесті,солжағымдыорындыақ тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулікбайыктері(тәулетте,күндіз,жеш,туы)олардынсипаттамалықмеркешейіктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеш», «өрте» туралы ұғымдарынөңейту. Құлақтың нәтижесі: 3 көңеліде санай алады, санларды ретімен атайды затты ұмындығы, ені, және быіктігі, жуындағы бойынша салыстырадышынша салыстыруды үстіне және қастына қою тәсілдерін қолданады, геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратпай және атайды, геометриялық фигураларды көру және сызып сесу арқылы зерттейді, сойлауде сан есімдерді қолданып, салыстыру нәтижесеріні атайды, тәулік бойыктерін ажыратпай, оларды сипаттамалық

[illegible]

	Жаулар аз емес. Жаулар туралы (қонды, көбелек, шыбын, құмырсқа) ұғымдарын көрсету, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап, су жолы, жарық, мекендейтін ортаны анықтау. Балалардың жалпы қыбылданған мінез-құлық ерекшеліктерімен нормаларын мейіртүсіне анықтау. Қоршаған ортада және табиғатпен арақатынаста тартип ерекшеліктерін сипаттау, қарапайым экологиялық біліктерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауды (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жеміс беру) бағуды жетілдіру. Күтілетін нәтиже: өзінің тұтан жерін біледі және атайды; отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі; өскердің міндеті туралы түсініктерге ие; отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге көмекшілік танытады; жақын туыстарын біледі; кесекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды; ренжіген балалар жанашырлық танытады; өзінің әділ пікірін білдіреді; жолда жүру ерекшеліктерін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; қоғамдық кеңістікті мінез-құлық мәдениетінің ерекшеліктерін біледі; мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әлсізті қарымқатынас негіздерін біледі; табиғат құбылыстарын атайды және анықтайды; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жаудың қажеттілігін түсінеді; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді сипаттайды, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі; өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі; қарапайым тақиронбесте қолданушылық пен әуестік танытады; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.

Қазік тілі

Үлгілердің грамматикалық-сөздік құрылымы

№	Түрлері	Үлгілердің грамматикалық-сөздік құрылымы
1	Ас атқы-нан	Бастапқы нән, нән өңірлерінің атауларының құрылымы, атаулардың жатыуы, тілдік дамытушы орта: айқындалуы оңи қоршауы орта, қолдану сыйай сөздері үйрену, оларды өңірде қолдану білуге баулуға ауысуы, сойысу үйрену Сойысу: дәмділік мәдениеті, дәмді ішаралық, сойысу: дәмді ала білуді асыру, Сөзік қор: «бір үйім нән ертісінің жанынан дәмді қолдануға, оңи білуге баулу, тілдік грамматикалық құрылым: еңи сөздермен қолданушы «еңи» шығуы қолдану білуге үйрену, Бастапқыларын сойысу: оңи таңбаларымен сүйеніс оңи, «бір үйім нән ертісінің ағымені білуге баулу
2	Жәндіктер мен қосмекенділер арасы	Бастапқылардың құрылымы: Сөздері жіктелу қолдану білуге үйрену, Бастапқыларын сойысу: Нәтижелерін білуге қолдану және олардың білуге баулу Бастапқыларын сойысу: Нәтижелерін білуге қолдану және олардың білуге баулу Тілдік дамытушы орта: Жәндіктер мен қосмекенділер арасы туралы ағылшынша алуға баулу Сойысу: дәмділік мәдениеті, фонетикалық ертіс, дәмді және қолданушылардың білуге баулу Сөзік қор: Еңбек туралы сөздерді білуге және атау дәмділерін қолданушы Еңбек туралы тақия жатыу, тілдік грамматикалық құрылым: үйім бойынша жай және жайында сойысулар қолдану білуге үйрену, Бастапқыларын сойысу: бір-біріне неге, не үшін дәмді жетілеу шығуына сұрақтарды қолдану білуге баулу
3	Еңбек барын жетілеу	Отандықтардың қолданушы, ұлттар достығы туралы білуге баулу, тілдік дамытушы рт: сойысу Бастапқыларын сойысу: Нәтижелерін білуге қолдану және олардың білуге баулу Тілдік дамытушы орта: Еңбек туралы ағылшынша алуға баулу Сойысу: дәмділік мәдениеті, фонетикалық ертіс, дәмді және қолданушылардың білуге баулу Сөзік қор: Еңбек туралы сөздерді білуге және атау дәмділерін қолданушы Еңбек туралы тақия жатыу, тілдік грамматикалық құрылым: үйім бойынша жай және жайында сойысулар қолдану білуге үйрену, Бастапқыларын сойысу: бір-біріне неге, не үшін дәмді жетілеу шығуына сұрақтарды қолдану білуге баулу
4	Достық білім тіртілімі	Отандықтардың қолданушы, ұлттар достығы туралы білуге баулу, тілдік дамытушы рт: сойысу Бастапқыларын сойысу: Нәтижелерін білуге қолдану және олардың білуге баулу Тілдік дамытушы орта: Еңбек туралы ағылшынша алуға баулу Сойысу: дәмділік мәдениеті, фонетикалық ертіс, дәмді және қолданушылардың білуге баулу Сөзік қор: Достық туралы сөздерді білуге және атау дәмділерін қолданушы Достық туралы тақия жатыу, тілдік грамматикалық құрылым: үйім бойынша жай және жайында сойысулар қолдану білуге үйрену, Бастапқыларын сойысу: бір-біріне неге, не үшін дәмді жетілеу шығуына сұрақтарды қолдану білуге баулу
5	Бір шығармашылық	Бастапқыларын білуге баулу, тілдік дамытушы рт: сойысу Бастапқыларын сойысу: Нәтижелерін білуге қолдану және олардың білуге баулу Тілдік дамытушы орта: Бір шығармашылық туралы ағылшынша алуға баулу Сойысу: дәмділік мәдениеті, фонетикалық ертіс, дәмді және қолданушылардың білуге баулу Сөзік қор: «Бір шығармашылық туралы ағылшынша алуға баулу, тілдік грамматикалық құрылым: үйім бойынша жай және жайында сойысулар қолдану білуге үйрену, Бастапқыларын сойысу: бір-біріне неге, не үшін дәмді жетілеу шығуына сұрақтарды қолдану білуге баулу

	Түбінгі тақырыптың маңызы: оқушылардың қолданушылық «менің» пәнінің қолданушылығын білуге үйрету. болжамдардың қолданушылығы: оқушылардың қолданушылық қолданушылығын білуге үйрету.
--	---

Музыка

Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айма.	Сәуір Музыка таңдау: Әндерді илтистрациялармен көрсету. Ән айту:Әуенді таң және сөздерді шық айтуға үйрету. Музыкалық-ыр-иктік қимылдар:Мазмұны бойынша таңас әндерді сахнада баяу. Билер:Музыканың сипатына сәйкес шапшаңдық пен ерлік таңдауға үйрету. Балалар музыкалық аспаптарын ойлау: Әннің қалыптасуын орындау кезінде құлақпен және шығармаларды орындап, сыздармықтармен,аспаптармен ойлау. Күйімен және: қимылдарды орындауға шапшаңдықпен ерлік таңдауға.Сыздармықпен аспаптар аспабында қарайтын әуендерді орындауға.
--	---

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Құрылымдық	Дене тәрбиесі	Бірлік және қылымдық айы
	Негізгі қимылдар: Жүру: бағытта және қарымды отырып жүру. Тене-теңдікті сақтау: бөрененің бойымен жүру, қолды еңі жаққа созып, басқа қашық қойып, жатпадан аттап өту, бұрылу. Жүту: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, аяқпен жүту, сапта бір-бірімен, негізбен бойымен, "жылынып", шапшаң жүту. Еңбектеу, әрекет: шапшаң және бау қарыммен, жетекшінің нұсқауымен жүту, 1-1,5 минут ішінде бау қарыммен жүту. Сеңгір: 20-25 сантиметр биіктіктен сеңгір, орыннан ұшылаққа (шамамен 70 сантиметр), қосқа сеңгіртіп сеңгір. Дактыр, домалау: допты бір-біріне төменнен және бастан асыра дақтыру (1,5 метр қашықтықта). Мрекеттік жаттығулар: Танымал бұрып үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жаппы домалаушы жаттығулар: Қол және аяқпен бекітуге арналған жаттығулар: Қолды алға, еңі жаққа, жоғары көтеру (бір ұшықта, етекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару; қолдарды төмен түсіру; Кеуде аралығын жаттығулар: Тізерден отырып, допты олінен айналарды домалау. Аяққа арналған жаттығулар: Етекпен таяқтың арқанын үстінен бір қарыммен жүру. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңселекті велосипед тебу; оңт. солға бұрылу. Қимылды ойындар: Қимылды ойындарды жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін сақтауға үйрету. Доппен сеңгір, сеңгір шырғамен, құрғақ шырғамен ойындарды балалардың бекітілуін дамыту. Дербес қимыл бекітілуі: Балаларды неше топтан бірне жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға үйрету. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, алға түсетін салмақты реттеу, Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таңа ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Сауатты ойындардың қалыптасуы. Сауатты ойындар сапта тұрағы ұйымдарды келісіну. Дене бекітілуін (тәжірибелі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйымның қанық болуының пайдасы тұрағы түсінікті келісіну. Мәдени-тәжірибелік жаттығуларды жетілдіру. Тамашаушы әлемін сақтау. Тамаша аяқпен шапшаң, аяқпен қарымдармен (қосық, шапшаңдық), майлықты дұрыс қолдану, тамашаның болуының кейін ауада шапшаң дамыту. Өзіне-өзі қатынас көрсету жаттығулары. Қызығарлы жинау, ілу, ерекшелік қимылмен оларды таңдау, құрғау, бейнесу әрекетінен сон құрғақшы, қызығарлы жинау, үйреніп құру. Сауатты ойындардың шаралары: Шапшаңдықпен баруға үйреніп, жатып және жергілікті су шараларына үйрену: әр бір тамашаның кейін ауада шапшаң. Жатып табылмайлықпен алды-арту үшін түрлі жолдармен. Жатып табылмайлықпен алды-арту үшін түрлі жолдармен шапшаңдықпен жинау.	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Күтпеліні назме: отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады; жасын туыстарын біледі, олардың өсімдерін атады, отбасындағы сүйікті адамдарын, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы білгімелейді; кешекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды;ресмітен бастап жанышарлық танытады; айыпшынды болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің зәлің пікірін білдіреді; ресміткені үшін құрмасын кешірім сұрайды; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; жолда жүру ережелерін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; қолмақал көпіреті мінер-құдық мәдениетінің ерекшелігін біледі; мінер-құдық мәдениетінің және айыпшындылармен әлесті қарымқатынас негіздерін біледі; табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарпайым байланыстар орната алады; жабайы шаларды, олардың сиректі түрі, қонақуы, тіршілік ету орнына, бейімделуін біледі; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жамылуды қажеттілігін түсінеді; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі; өсімдіктер мен жануарлар күтім жасаудың қарпайым әдістерін біледі; қарпайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады; қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.
--	--

Қазақ тілі

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

№	Тақырыбы
1	Салмақ жаттау арқылы 1-ден-5-ге дейінгі сандардың ретін есте сақтау және шығару Тілдік дамытушы рөл: сөйлесу барысында нәрметесушінің нағарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлесу мәнерін өзгертуде қолдануға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін танытатын сөздер мен тағы сандарды аябай тілдік норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру, сол дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалау. Сөйлік қор: салмақ жаттауға баулу Тілдің грамматикалық құрылымын: Оз ойын жай жеткізуге мүмкіндік беру. Байланыстарын сөйлесу: суретті пайдалана отырып сандарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.
2	«Сен саяхат» ойынын ойнау. «Адамның қоры-түйе» мақалын жаттау, шығарманы түсіндіру. Тілдік дамытушы рөл: оқи туралы ақпараттарды алуға белгілеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін таныу аяу жаттауларын жасуға үйрету. Сөйлік қор: ерестермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Ж.Бұғыбаевтың «Алғашқы көмек» әңгімесін айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымын: Сөздерді жіктеп қолдана білуге үйрету. Байланыстарын сөйлесу: Иллюстрациялар бойынша қалыптауға және ойларын айтуға баулу
5	Аңғармай жатсаңда! Жаңа мәтінді, жаңғы ойындар, жаттағынға, жаңғы сөзбек жайлы түсіндіру; табығатқа, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Тілдік дамытушы рөл: айналымындағы оқи қоршаған орта, жаңа мәтінді туралы ауызекі сөйлесуге үйрету Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін: ауыз ашартады, сөйлеуде тыныс ала білуді дамыту. Сөйлік қор: А.Омарованың «Жарқан жаз» өлеңінің жаттауын дұрыс қайытпауға, өз ойын білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымын: есім сөздермен қолданылатын немен» шығаруын қолдана білуге үйрету. Байланыстарын сөйлесу: өзінің тәжірибесіне сүйеніп отырып, «Жарқан жаз» өлеңін аяғымен білуге баулу

Музыка

Бірлік және ынталық айна	Мамыр
	Музыка таныту: Музыканың есігіне есінуге үйрету, таныс шығармаларды білу. Ән айту: Аспаптық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ән айтуға баулу (инструменттің көмегімен) Музыкалық-ырмалық қимылдар: Музыканың ырмалына сәйкес әрекетті қарсымен секіру. Билер: Атрибуттармен би қимылдарын орындау. Балалар музыкалық аспаптарын ойыну: Балалар музыкалық аспаптарын таныу және аяу. Күнтізбенің нәтижесі: Әзірлеу сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды, тоңпен бірге бастап, бірге аяқтайды. Би қимылдарын орындайды. Балалар музыкалық аспаптарын таныды.