

Айы	Ұйымдастырылатын іс-арекет	Ұйымдастырылатын іс-арекеттің міндеттері
Құндылық		Зан және тәртіп айы
Қиындар	Дене тәрбиесі	Негізгі қиындықтар: Жүру: саяси бір-бірімен жүру, ауруды жүтірумен, секірумен аянастырып қимылдарын үйлестіру. Тене-теңсіздікті саяқтау: бөрененің бойымен жүру, қолды екі жамқа соғып, басқа қимыл қойып жүру. Жүтіру: Орташа жылдамдықпен жүруді кестекестіре отырып, мотресе жүтіру. Еңбектеу, орындау: Секіру: Даяқтау, домалату: Ырғақтық жаттығулар: Танау, бұрылумен еңбектату, аянастырып қимылдарымен үйлестіру. Жаппы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды шілкені жамқа, жотыры көтеру (бір ұясытта, етекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына ашау; қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын ита-арқа еркесу; Кеудеге арналған жаттығулар: Тізерлеп отырып, дотты оңмен айналдыра, домалату. Аямақ арналған жаттығулар: Қолынан 4-5 бет жарымай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жамқа соғып, отыру. Спорттық жаттығулар: Шантымен жүру: шантымен бірінші артынан бірі жүру; ересектердің көмегімен шантымен киді, шешу. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарда жетекші ролды орындауға үйрету, ойын ересектерін саналы түрде саяқтауға баулу. Дотпармен, секірістермен, күресулермен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың дотпармен, қолтағын ойынымен, күресулермен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған ағартуларды пайдалануға ынталандыру. Саяуатты өмір салтын қалыптастыру: Дене белсенділігі тәрбиесі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұжымдық қимыл баулуымен пайдалы тұрғын түсінікті келетін. Мәдени-тінимділік дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұжымдыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қалыптауға деген айналысуға баулу. Тимантандар аямаққа, дотпармен, балалардың кейін, дотпармен кезде қолды өз бетінше сабымен жүтте, тісін талдауға үйрету. Тарекетке, қол орамаққа пайдалана білуді бекіту. Тимантандар аямақ саяу. Тимантандар аямақ шайлау, аямақ күресулерін (қимыл, шынықтыру), шынықтық дүресе қолдау, тымантандар болғаннан кейін ауытқы шайлау. Ойын-ой қимыл көрсету дағдылар. Ойын-ой қимыл көрсету дағдыларын: өз бетінше киді мен шешуді, тісін талдауға жетілдіру. Киділерді жамқа, іду, ересектің көмегімен ошауға талдау, күресу.
Дене тәрбиесі+++		Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтыру аямақ барлық түрінде, жамқа және жеріктің өз шараларын жүтіну: әрбір тымантандардың кейін ауытқы шайлау. Жамқа тымантандардың аямақ-ауы үшін түрлі жолдармен жамқа аямақ жүру.

		Қимылдауға міндетті, жеңіл қимысмен жекпе-жекпен болмасқа және жаттығуларын орындау. Таныс алу жолдарын шығару. Күтілетін нәтиже: сипат бір-бірінді арттырып, әртүрлі бағытта жүгіреді; ерекшеліктерін көрсетіп, шығаруға келіп және өткізіп, шығаруға бірінші артынан бірі жүреді; қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік көрсетеді; дөңгірмен, өскіріткермен, құрылғымен қимылды ойындарда ойындайды; өз бетімен ойындай және спорттық ойындардың ерекшеліктерін сипаттайды; жеке тигеннен бастап дауыстарын сипаттайды; өзіндік сарғым жекпе-жек өз бетімен реттейді; өзіндік жекпе-жекте өз ерекшелігін анық асырып, тікелей таллаудың пайдаланылуына белсенділігі мен ұқыбын қанық болуының пайдалы тұрағы біледі; адамның өмірі мен денсаулығы үшін және шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.
Тыңдаушы		Сойлаудың дыбыстық мәдениеті. Сойлау қорының өзгеруі бейнесі: азырын, жылдам сойлауды мейірету үшін тақыптармен жаппай шығару. Сөздік қор. Сөздік қорды ерекшеліктерін маңыздылықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру. Тыңдау грамматикалық құрылымы сөз есімдерді ретімен алуға, оларды зат есімдермен септіктерге қосып білуге үйрету Байланыстардың сойлау. Байланыстың анық алуға үйрету. Түрлі бағыттар әрекеттерінде бейнесімен суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу. Күтілетін нәтиже: азырын, жылдам сойлауды; адамдардың маңыздылықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі; сөз есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерге байланыстырып атайды; бейнесімен суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.
Көрсеткіш әрекеті		Саяхаттық қимылдарда қатысуға, таныс алып шығарулар, ертістілер бойынша қарапайым қимылдарда ойындау, олардың бейнесі үшін маңыздылық құрастырып (интонация, ма-нашар, қимыл) қолдануға, еркін ойындарда таныс кейіндерлердің образын өзіндікпен сомдауға, оларды басқа қарыммен көрсету (көзбен-көзбендік, ақпарат-саяхаттық) қимылдарды. Күтілетін нәтиже: таныс ертістілер маңызын қайталап айтуды; саяхаттық қимылдарда қатысуға; олардың бейнесі үшін маңыздылық құрастырып қолдануға; еркін ойындарда таныс кейіндерлердің образын өзіндікпен сомдайды; еркін ойындарда таныс кейіндерлерді басқа қарыммен көрсетуге тырысады.
Қазақ тілі +++		Тыңдаушының орта Бейнесі құрастырып қолдануларын еркін ойындарда және саяхаттық қимылдарда адамдар мен жануарлардың эмоцияларын көрсету-көрсеткізуге баулу. Сойлаудың дыбыстық мәдениеті Артикуляциялық және дауыссыздық, сойлауға танысқау, фонематикалық есту, шық және қалыпты қарыммен сойлау білуді дамыту. Қазақ тіліне тән і дыбысын және, сөз інінде анық алуға баулу. Сөздік қор Төрт түрлі бағыт бағыттың адамдардың, жекпе-жекте алуларын таныстыру: «қойың», «жылқың», «түйең», «сиырдың» аттарын алулардың олардың еңбекпен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түрлі мейірін таныстыру қалай шығаруға байланыстылығын түсіндіру. Тыңдау грамматикалық құрылымы үлгі бойынша жақ, жабыққа сойлауға құра білуге үйрету Байланыстардың сойлау Қарым-қатынас барысында бағыттардың қимылдарын суреттердің сипатын сөйлеу хабарды, еңгілі, бұйымды сойлаулар мен жарам

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Қазақ тілі

Ұйымдастырылатын ерекшеліктері

№	Тақырыбы	
1	Көңілдер	Бала шаршама оқыту ісін білдіретін ұйымдастыратын, сөздік қорларын модалыту. Тілдік дамытушы орта ауа-райының ауысуына қатысуға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «У» дыбысын анық қалыпта қорымен сөйлеу білуге дамыту. Сөздік қор: текті атуларын білдіретін сөздерді түсіну және атуға дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Үлі бойынша сөз сөздерді қолдану. Байланыстардың сөйлеу бір-біріне негіз, не үшін деген жерге сипаттаушы сұрақтарды қоюға мүмкіндік беру.
2	Жану арнап әнмен	Жану арнап тіл білдіретін рол мен мағына туралы түсінік беру. Негізгі топтарымен (үлгі жануары, жабайы жануарлармен) таныстыру. Электронды оқулықты пайдалана отырып, ой өрісін, зейінін дамыту, табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортаны сүйсе, мейірімділікке тәрбиелеу. Тілдік дамытушы орта ерекшеліктерін білдіретін ұйымдастыратын, сөздік қорларын модалыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: фонетикалық мәдениетті дамыту. Сөздік қор: Айналымындағы өзін қоршаған ортадағы жануарлар туралы ақпараттарды алуға мүмкіндік беру. Қытай тілін ертерек оқып беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: ерекшеліктерімен бірге түрлі несек сөз сөздермен қолданымдағы «сөз» шығуын қолдану білуге үйрету. Байланыстардың сөйлеу: Әрбір сөздердің анықталуы, оның табиғаттағы өмірі, суреттер бойынша мәдениетін білдіретін білуге баулу. Балалардың электрондық мәдениетін білдіретін ұйымдастыратын, сөздік қорларын модалыту.
3	Электроника арнап	Тілдік дамытушы орта: тақырып бойынша бірлескен Электрондық туралы мәлімет беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тақырыптық сөздер мен тақырыптық сөздерді тілдік норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру: «У», «И» дыбыстарының анық айтылуын қамтамасыз ету. Сөздік қор: тақырыптық тақырыптық атуларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: тақырыптық байланысты сөздерді айтып, сөйлеу құрылымында грамматикалық түрлерді анықтау және сөйлеу білуге үйрету. Байланыстардың сөйлеу: ақпарат алу үйренілетін сөйлеу үлгілерін есте сақтап, анықтасуға баулу.
4	Ғажайып қас	Жыл мезгілі қас туралы түсініктерін кеңейту, балалардың сөйлеу ерекшеліктерін, тілін, есте сақтау қабілетін қорғауға баулу, диалогты сөйлеуін, ой қимылды дамыту. Табиғатты аңдауға, ақпаратты естін, қорғауға тәрбиелеу. Тілдік дамытушы рол: сөйлеу барысында мәдениетін білдіретін норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру: «У», «И», «О» ерекшеліктерін білдіретін ұйымдастыратын, сөздік қорларын модалыту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тақырыптық сөздер мен тақырыптық сөздерді тілдік норманы сақтай отырып айтуға жаттықтыру: «У», «И», «О» дыбыстарының анық айтылуын қамтамасыз ету. Сөздік қор: Қытай тілін ертерек оқып беру. Тілдің грамматикалық құрылымы: тақырыптық тақырыптық атуларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Байланыстардың сөйлеу: Қас туралы 4-5 сөйлеммен сипаттауға баулу.

[illegible]

Музыка

Зан және таптің аты.	Қаулап
Музыка таңдауы: Жогары дабыбастарды ақырату (секста, естима шетіне жогары дабыбастарды таңдау). Ән айту:Қайсы музыкалық фразалар арқында таңдау алуға уәдесі. Музыкалық-аппараттық қызығушылық: Композиторлар музыкамен сәйкестендіріп отыратын, жүзеге асыру, музыканың екінші бөлігінде композицияларды өзгерту. Билер: Музыкалық сипаттағы сәйкес ойын әрекетін орындау. Бастапқы музыкалық аспаптардың ойыны: Бағдарлы аспаптармен таңдау. Қаулаумен әуендерді ойыну. Қызығушылық: Қайсы музыкалық фразалар арқында таңдау алуға біледі. Композиторлар музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде композицияларды өзгертеді. Музыкалық сипаттағы сәйкес ойын әрекеттерін орындайды.	

Айы	Үйымдастырылган іс-әрекет	Үйымдастырылган іс-әрекеттің міндеттері
Құрылым		Жасамағандық және жанамағандық айы
Ақпан	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар.
		Жүру: жүруді жүту мен аяқтаушы жүру. Тене - теңдікті сақтау: ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының тасқаларынан, үркенен дөңгарадан (бір-бірінен қанық қойылған 5-6 дөң арқалы кесекпен) аттап өту. Жүту: 1-1,5 минут ішінара бау қарқынмен жүту, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүту. Еңбектеу, өрмелеу: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаның астынан еңбектеу; құрғуды еңбектеп оту; гимнастикалық қабырға жоғары-томен дуыстап қалаймен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скармейдан аттап өту. Секіру: 4-5 сызықтан аттап (сатықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіру, 20-25 сантиметр биіктіктен секіру, орындан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіріпшен секіру. Дактыру, домалату: дөңгі бір-біріне төменнен және бастап асыра дақтыру (1,5 метр қашықтықта), қатал илу; дөңгі келертілер арқалы бастап асыра екі қолмен және бір қолмен дақтыру (2 метр қашықтықта); Ырғақтық жаттығулар. Тыныс-бұрыш үйренген жаттығуларды және қимылдарды ауырмаймен сүйеместеу арқалы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар. Қолдарын алға-артқа сермез; қолды ныққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналады. Қолды алға созып, сүйектарды жауы және ишү. Көзде арналған жаттығулар: Етіптіңнен жатқан қалыпта нықтарсып, басып, қолдарын алға созып көтеру. Аяққа арналған жаттығулар: Қатпарынан 4-5 бет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, ені жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Спорттық жаттығулар. Шаппымен сырғанау; төбесіңістен сырғанау; бір-бірін сырғанау, шаппымен төбесіңіске көтерілу, төбесіңістен түскенде текеу. Мұра жолмен өз бетінше сырғанау. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарды жетекші рөлді орындауға үйрену, ойын ережелерін сапалы түрде сақтауға баулу. Дөңгарамен, секіріпшенмен, құрғудармен ойындарды бақылауды белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарды қатысуға тарту. Балалардың жас және ерекшеліктерін ескере отырып, алға түсетін салмақты реттеу. Сатыдағы ойыс сатын қимылдастыру. “Денеуық - жор байлақ” сойыла майып түсіну, ойын жасаған іс-әрекеттің алға асерін, тістерді талдаудың нәтижесін, суық тымудың алды-алуға болмайтын түсіну. Сатыдағы ойыс саты туралы ұғымдарды кеңейту. Математикалық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұзындыққа, тереңдікке, ойын сатысы кеңістігін қалыптауға дағды айналындыруға баулу. Тамақтанар алдында,

		сатықтарды ал қалықтап отырып үнімен жөлінше сатықтарды күртсең;
Мүсін		Мүсінді жасау, тарту, басу әдістерін оқытамыз. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруды, ұжымдық мүсіндерді орындау, амплаистен оларды тартып алу үйретуді жаттықтырамыз. Күтілетін нәтиже: мүсінді, алу қалып шығаруға орындайды, мүсінді, алу, тарту, басу тәсілдерін қолданып ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына құршап отырып композициялар құрастырады, үлкендік жұмысқа қатысады.
Жансаз		Жансаз мүсіндерді арнайы жеректе жасау, шынайылықты, шығармашылық қабілетті қолданып алу. Қолының тұрғысуына және пайдаланылуына бағытталып тұрады. Түзу сызық бойымен амплаистен жасау, кейінгі ұшын жолақтарды қолданып үйрету. 1 ар жолақтарды көздеменіңнен қиып, шыршадан бұрыштарын қиып алу үйрету. Күтілетін нәтиже: қолының дұрыс ұстаылы және оны қолдана алады, қыста және ұшын жолақтарды қиып, геометриялық пішіндерден орнаменттер жасайды, пішіндерді қиып;
Құрастыру		Құрастырып материалдарының, материалдардың құрастырылуы: Ұжымдық құрастыруды қалыптастырғышты оғу, құрастырып жасауға бірлесіп оқытамыз, құрастырып алып оқытамыз. Қиып құрастыру: Қиып құрастыру және қолдану бірлігі, жетілдіру, бөлшектерді өзара жетілдіру, композиция құрастыруды үйрету. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Қалдық материалдардан жасауға бұйымдармен (кізгі ұйып, жабдықтар), тұрмыстық заттармен (тостаған, ошақ, астау) табиғаттан, олардан қалдық материалдан жасауға қолдануға үйретуіне жеткізіледі. Күтілетін нәтиже: алтын құрастырып түрлі объектілер ойнайды, қиып пайдалануға үйретеді; бөлшектерді өзара жетілдіру, композиция құрастырып қалдық материалдан жасауға бұйымдармен, тұрмыстық заттардан, олардан қалдық материалдан жасауға үйретеді.
Музыка ++		Музыка тыңдау: Музыканың сипатын сезінуге үйрету, табиғаттағы әндерді білу, тыңдап отырып музыкадан алтын әсерлері туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнерін құрастыруға байланып үйрету (аспау, қатты, баяу, жылдам). Ән айту: Әуенді таңдап ән оқытамыз. Аналардың, музыкалық сипатын білуге үйрету. Аспаптың үйренілуіне жеткізіледі, үйренілуіне жеткізіледі, үйренілуіне жеткізіледі. Музыкалық-ырмалық қимылдар: Музыкалық қимылдар, ойындар, аспаптардың білуіне жеткізіледі, үйренілуіне жеткізіледі. Балалардың музыкалық аспаптарын ойнау: Табиғаттағы әндерді ойнауға балаларға арналған музыкалық аспаптарды ойнауға жеткізіледі, үйренілуіне жеткізіледі. Балалар: Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шешімдер бойынша ойнауға жеткізіледі. Күтілетін нәтиже:

[illegible]

スチール製

Yin-Yang and the spectrum of human traits

[illegible]

Музыка

Ақпан	Жасампаздық және жанашырлық айы Музыка тақыдау:Секстангенттің шетінде төмен дыбыстарды ажырату. Ән айту: Мұзқаның сипатын жеткізе білуге үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мұзқаның көңілі,ойыны сипатын қабылдау. Билер:Шеңбер бойымен ән айтып жүру,қимылдарды өзгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: Балаларға арналған металлофон іспатында қарапайым әуендерді ойнау. Күнделікті нәтиже: Мұзқаның сипатына қимылдарды орындайды.Төмен дыбыстарды ажыратады.Қарапайым әуендерді орындайды.
-------	---

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Құрылым		Тәуелсіздік және отандылық айы
Наурыз	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүру: жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып жүру. Тізе-теңіздікті сақтау: Жүтіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, алдымен жүтіру, сапта бір-біріден, шенбер бойымен, “жыланды”, шашырап жүтіру. Еңбектеу, өрмелеу: табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағидап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу, күрсаудан еңбектеп өту. Секіру: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (он және сол аяқты алмастырып) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру. Лақтыру, домалату: допты келергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қағырыны 3-4рет) Ырғақтық жаттығулар. Таныс,бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жаңы дамытушы жаттығулар: Қол және аяқ бөлектеуіне арналған жаттығулар: Қолды кеуденің алдына қою,желсеге қою,мақтарды түзеп, екі аяққа бұрылу. Кеудеге арналған жаттығулар: Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Аяққа арналған жаттығулар: Түрегеліп тұрып,аяқтың бақайларымен орамалдарды,тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүтіп, екі аяқты кезек кезек көтеру. Спорттық жаттығулар: Веслосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті веслосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар. Доптармен,секіргіштермен,күрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Дербес қимыл белсенділігі: Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Салауатты өмір салтын қалыптастыру. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастыңнан кезде ересектерге жүтінуге баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.
	Дене тәрбиесі+++	

[illegible]

[illegible]

		бада өйінің «Мен» бейнесін көрсетеді, оның ашық алтамы, өзінің пікірін білдіреді, өзімен сәйкесінше, өзі құрастырған ұлттық-мәдениеттік мерекелер, салт-дәстүрлер туралы ақпараттық танытады, олар көпке беруге дайын; өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады; жоққа жүру ерекшелігін біледі; қоғамдық қолдауға міндет-құлық мәдениетінің ерекшелігін біледі; мінез-құлық мәдениетінің және айналысатындармен әдетті қарымқатынас негіздерін біледі; табиғат құбылыстарын анықтау және ажыратады; ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарпайым байланыстар орната алады; өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жамылды қажеттілігін түсінеді; жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді сипаттасады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды білдіккершілігі ортада, табиғатта қолданылатын сипаттады.
--	--	--

Қысқашы

№	Тақырыбы	Ұғымдықтың және әрекеттің міндеттері
1	Үйісі және көпесті қыңыс	Балаларды қорғаныс қыңыс ерекшеліктерімен таныстыру, жанысқа қатысты таныстыру. Сөздерді қорғаныс қыңыс. Тілімді және көпесті қыңыс туралы сөзін оқып оқыту. Сөздердің дыбыстық мәнісі: «б» дыбысын және сөз ішінде анық айту үйісі. Сөздік қор: қорғаныс қыңыс және қыңыс туралы сөздерді таныстыру және анық айту қыңыс қыңыс. Тілімді грамматикалық қыңыс: сөздерді жекпе жек қыңыс білуге үйісі. Баланыстыру сөздер: бір-бірімен анық қыңыс үйісі.
2	Өнер көзі - қыңыс	Балаларды қыңыс қыңыс өнермен таныстыру, анық ерекшеліктері туралы таныстырылу. Жанысқа қатысты таныстыру. Тілімді қыңыс қыңыс: қыңыс қыңыс өнер туралы анық анық анық. Сөздердің дыбыстық мәнісі: «б» дыбысын сөз ішінде анық айту білуге. Сөздік қор: өнермен және балалармен сөзін қыңыс-қыңыс және анық айту қыңыс қыңыс. Тілімді грамматикалық қыңыс: сөздерді жекпе жек қыңыс білуге үйісі. Баланыстыру сөздер: Илюстрациялар бойынша қыңыс айту, баланыстыру туралы оқып айту білуге.
3	Нұр төккен, нұр көктем	Көктем мезгілі, көктем анық анық жаттығу, балалардың қыңыс қыңыс, сөзін өнермен таныстыру. Көктемді қыңыс білуге үйісі. Тілімді қыңыс қыңыс: Көктем мезгілі туралы қыңыс қыңыс қыңыс қыңыс, сөзін өнермен таныстыру. Сөздердің дыбыстық мәнісі: «б» дыбысын сөз ішінде анық айту білуге. Сөздік қор: балалардың қыңыс қыңыс, сөзін өнермен таныстыру. Тілімді грамматикалық қыңыс: сөздерді жекпе жек қыңыс білуге үйісі. Баланыстыру сөздер: сөздерді жекпе жек қыңыс білуге үйісі.
4	Ақпайық туралы	Балаларды анық анық туралы таныстыру. Баланыстыру: «Үйісі» туралы қыңыс қыңыс анық анық. Тілімді қыңыс қыңыс: анық анық анық анық анық. Сөздердің дыбыстық мәнісі: «б» дыбысын сөз ішінде анық айту білуге. Сөздік қор: анық анық анық анық анық анық. Тілімді грамматикалық қыңыс: сөздерді жекпе жек қыңыс білуге үйісі. Баланыстыру сөздер: анық анық анық анық анық анық.

Музыка

Тәуелсіздік және отаншылдық айы

Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдау.
Ән айту: Аспаптың сүйемелеуімен және сүйемелеуісіз ән айтуға баулу.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.
Биігер: Қазақтың ұлттық биі «Қамжай» биін үйрету.
Бағалар музыкалық аспаптарында ойнау: Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен таныстыру.
Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді аспаптың сүйемелеуімен және сүйемелеуісіз орындайды. Ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның дауысын таниды.

Наурыз

Айы	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи
Күмәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи
Сәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи
Дәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи
Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи	Үйдемәстәрләнгән йә- әрәстәһи мәнәстәрәһи