

Келісуші
ЖШС «Интранс Е.А» «Анголент» және бөбекжайы
Директор: 



Бекітемін
ЖШС «Интранс Е.А» «Анголент» және бөбекжайы
Менеджері: 

«Нұр» ересек зерттей жас тобының оқу жоспары
(25.08.2025 оқу жылы. Педагогикалық кеңес)

2025-2026 оқу жылы

Түсінік хат

2025-2026 оқу жылында мешінік нысанында қарамастан мектепке дейінгі ұйымдардан барлық түрлеріне білім беру процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті мемлекеттік стандартына «Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2022-жылғы 03 тамыз №3486/ұрыты) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына (ҚР ОАМ 2022-жылғы 09-ақпан №3946/ұрыты), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (2022 жылғы 14 қаңтардағы № 4226/ұрыты) сәйкес ұйымдастырылды.

Бағдарламаның міндеттері мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жалғыз және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың дарынды мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы аятық-көрсеткіштік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жақсарту ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім беруін сабақтастығы мен үлгіліктілігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін бірлігі қамтамасыз ету, балаларды қазак халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанда деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепке оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тегін бағдарламалық мүмкіндіктерді беру болып табылады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті мемлекеттік стандартында (бұдан әрі - Стандарт) мектеп жасына дейінгі балалардың дағдылық деңгейіне, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына, тәрбиелеу білім беру процесін міндеттерін іске асыру, ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны, білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру, сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үлгіліктілігін қамтамасыз ету, ұйымдастырылған іс-әрекеттің күштілігін нәтижелері қарастырылған болады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалғартылған мазмұны: негізінде құрастырылған перспективалық жоспар, аятылық пиктограмма, балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту бағдарламасы үшін индикатор жүзесін енгізу арқылы іске асырылады. Үлгілік бағдарламаның мазмұнын іске асыру бағдарламасында және жеке ерекшеліктерін ескеріп олардың жан-жақты дамытуға кіріктіру арқылы қамтамасыз етіледі.

«Финикалық қасиеттерді дамыту» білім беру саласында (аптамына 3 рет) ұйымдастырылған іс-әрекетіне бағдарламаның балалардың денсаулығын нығайту және сақтау, дене дағдыларын негізгі қимыл-қозғалыс түрлерін қалыптастыру, сауатты өмір сүрту туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру мақсаттары қойылды.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» білім беру саласында Тіл дамыту, Қоржым әдебиет (күн сайын) Қазак-тілді (аптамына 1 рет) ұйымдастырылған іс-әрекетіне инновациялық әдістер мен технологияларды қолданып балалардың коммуникативтік қабілеттерін байланыстырып сөйлеуді дамыту және сөздік қорын байыту, қоржым шығармаларға қызығушылықтарын арттыруға бағытталған.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» білім беру саласында Математика негіздері (күн сайын) ұйымдастырылған іс-әрекетіне балалардың танымдық әрекет дағдыларын, түрлі сенсорлық конструктивтік әсерлермен байыту, танымдық интелектуалдық қабілеттерін дамыту болып табылады.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» білім беру саласында Сурет салу, Жазылу, Мүсіндеу Құрастыру (күн сайын) Музыка (аптамына 2 рет) ұйымдастырылған іс-әрекетіне балалардың бейнелеу өнеріне қызығушылықтарын қалыптастыру, әсемдік сезіміне тәрбиелеу, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриоттық тәрбиелеу, олардың ойындық шығармашылық іс-әрекеті үшін жағдай жасау болып табылады.

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» білім беру саласында Қоршаған әлеммен танысу (күн сайын) ұйымдастырылған іс-әрекетіне балалардың тіршілік негіздерін қамқорлық жасауға тәрбиелеу, адам нормалар мен ережелер және экологиялық білім беру негізінде әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық озы жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұлттық озы бағдарламасы негізінде
2025-2026 озы жылдың арналған ұйымдастырылған
іс-арекеттің перспективалық жоспары**

**Орал қаласы ЖШС «Иппатса Е.А» «Алматы» және басқармасы
Топ: "Ипп" ересек әртүрлі және тобы
Бағдарламаның жасы: 4 және
Жоспардың құрылу күні: Қыркүйек айы 2025жыл**

Айы	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Құрылым	Еңбекқорлық және кәсіптің біліктілік айы
Қыркүйек	Негізгі мақсаттар:
Дене тәрбиесі Дене тәрбиесі+++	Жүру: оқимен, аяқтың сыртына қырымен, алмады, жан-жаққа қосалма қаламмен сапта бір-бірімен жүру Тене-теңдікті сақтау: сапалықтардың арасымен (аралықтың 15 сантиметр) жүру Жүту: аяқтың үшмен, тісіні жоғары көтеріп, алмады жүту, сапта бір-бірімен, шенбер бойымен, "жыланша", шапшаң жүту Еңбектеу, орнестеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тұра батыл бойынша, қолбеу тақта бойымен тарталды еңбектеу Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру Даяқтық, домалату, қатын алу: заттардың арасымен доптарды, құрсуларды бір-біріне домалату Сапка тұру, сан түзу, санға қайта тұру: бір-бірімен сапка тұру, бір-бірінің жанына сапка және шенберге тұру Ырмалық жаттығулар: Таным, бұрып үйренген жаттығулардың орындау Жатып дамытушы жаттығулар: Қол және шық белдеуіне арналған жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру Көзге арналған жаттығулар: қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпта). Аяққа арналған жаттығулар: Аяқтың үшмен көтеру және тұру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу Қималды ойындар. Қималды ойындарға қатылушылықты дамыту. Дербес қималды белсенділігі: Бағдарламаның доптармен, қолдаптан ойыншықтарымен, құрсулармен ойындарын қолдау, сыртқандары Сауатты ойын сапалық қалыптастыру. Бағдарламаның алдымен дене туралы түсінік беру. Мәдени-тұрғылықтық дағдыларды жетілдіру. Бағдарламаның ұлттық ерекшелігі бойынша. Өмір-өзі қалыптасу көрсету дағдыларын, өзі белгілене қайту мен шешімді жетілдіру. Сауаттық-шындықтарды тараулар.

		Шынықтырудан барлық түрлерін жүргізу Күтілетін нәтиже: өкіметтен жүреді, аяқтың ұшынмен, тісмен жоғары көтеріп, аяқпен, сипта бір-бірінің артынан, артүрлі бағытта жүгіреді; елауында өзір саяты туралы баспалық түсініктерге не; адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңызын түсінеді.
Тап даямды		Сойлаудың дыбыстық мәдениеті: дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. Сөйлеу қарқынын өңертуді бекіту: ақырын, жылдам сойлауды ментеру Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді аяқтау үйрету. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту Түрлі грамматикалық құрылымды Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қоюға үйрету Байланыстарын сойлау. Диалогтік сойлауды жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу Күтілетін нәтиже: дыбыстарды дұрыс айтады; ақырын, туралық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді;
Көрсеткен әдебиет		Балалардың түрлі әрекеттерінде еріткіштерді, тыңдаптан шығарманың мазмұнын мен сипатына сәйкес кейіпкерлердің мінезін беру, ертісі құрастыруына мүмкіндік беру арқылы қайталап айтуға баулу. Күтілетін нәтиже: еріткіштерді, тыңдаптан шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу.
Қазақ тілі +++		Түрлі дамытушы оры Айналасындағы өзін қоршаған ортадан құбылыстар танытауға мүмкіндік беру. Сойлау, дыбыстық мәдениеті Аутизмділік және дауыс аппаратын, сойлау білуді дамыту. Сөздік қор: Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің атау дағдыларын қалыптастыру. Түрлі грамматикалық құрылымды: Сөздерді жіктеп қоюға баулуға үйрету Байланыстарын сойлау Қарым-қатынас барысында балаларды қолынан сұрақтардың сипатына сәйкес еркін танытауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы білісін.
Математика негіздері		Жыны: Балаларға жыны, оның әртүрлі түсеті, пішіндегі, өлшемдері заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. Сип, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сип есімдерді атау Шығар: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру. Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды танып, атай білуге үйрету. Көрсеткіште бағдарлау: Көрсеткіш бағдарларын өзіне қатысты шығартау Уақытты бағдарлау: Түрлік бағдарларды үйрену. Күтілетін нәтиже: геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратыла және атайды; ; көрсеткіштегі заттардың өзіне қатысты

		орнан шықты; бірінен бастап қонады.
Сурет салу		Жеңе шырлар және бірдей шырлар қытайша салу және олардың қызына басқа шырларды белгілеу арқылы затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.
Мүсіндеу		Күтілетін нәтиже: Шырлар пішінін, түсін ескере отырып салды; әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізді; Ермексаян көкестерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, әртүрлі пішіндегі тағып шырларды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып белгілерді мүсіндеу
		Күтілетін нәтиже: Мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды; ермексаян, сабақшық, пластикалық көкестерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, ерекшеліктерін сипаттайды;
Жансыру		Жансыру мен шығармашылық әрекетке қатынушылықты, шығармашылық қабілетті дайын пішіндерден жаңа дүние құрастыру бөліне орындастыру дағдыларын қалыптастыру қиалды дамыту.
		Күтілетін нәтиже: Қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолданып алды;
Құрастыру		Құралық материалдарынан, сюжеттік композициялардың құрастыру Орналыстыру тәсілдерін қолдана отырып, шығармаларды тіпінен және кірініптерді, бөлшектерді қолданбағанын орындастыру
		Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыру тәсілін қолданып, орналысқан бүтін, шығындалған, қолданбағанын жерге айналыстырылу
		Табиғи, қалдық материалдардың құрастыру: Қалақ халқының табиғи материалдардың жасаған бұйымдарымен таныстыру.
		Күтілетін нәтиже: Құралық бөлшектерін анықтайды және атайды, оларды құралықпен қызықтырақ ескере отырып пайдаланады;
Музыка +++		Музыка тыңдау: Музыканың түрлерін таныстырады (музыкалық аспаптардың атауларын, сонымен бірге таңдау).
		Ән айту: Балалардың ән әлемін таныстырады
		Музыкалық-ырлықтық қимылдар: Бұл қимылдардың, ойынның музыкалық қимылдарды орындауға қатынушылық тудыру
		Балалардың музыкалық аспаптарымен ойыну: Таңдау әлемін орындауға балаларға арналған әртүрлі түрлі музыкалық аспаптарды қолданды.
		Балалар: Әуеннің қойылуы бұл аспаптардың қимылдарына ұйыстыру
		Күтілетін нәтиже: Музыканың тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды анықтайды сонымен бірге таңдау); таңдау шығармаларды тыңдау, олардың мәнін тудырады.
Қоршаған әлеммен таныстыру		Балалар, оның отбасы, үйі: Балалардың мен-бейнесін қалыптастыру.
		Заттық әлем: Балалардың заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру
		Балалардың экономикалық қимылдары: Қалада орналасқан ескерткіштер, қойық құралдарын таңдау және атайы білу дағдыларын қалыптастыру.
		Еңбекке баулу Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу

		Адамгершілік және патриоттықтарбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, көмектесуге тәрбиелеу. Мейімотымын – Қазақстан. Отанымды – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін өнуге. Жолдамауы ерекшелігі. Көлік түрлері, жол бойлықтары туралы білімдерін қалыптастыру. Өмірбаянға құбылыстарымен айналыстыру. Табигат құбылыстары туралы ұғымдарын (жыл, жайыңар, күн, кыр, бұрыш, көмірқосақ, боран) кеңейту. Өсімдіктерге тән. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жеруі қонысу, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті даямату. Жануарлар арасы. Торт түлік және оның толдыры туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың өмірлік қызығарыстары мен қызығарыстарымен айналыстыру. Қоныстардың орындарындағы мінез-құлық ерекшелігі туралы түсініктерді кеңейту. Күнтізбенің маңызы. Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, оған ыңшақ айтпай, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санаспайды, өзіне құрметтенеді ұнатпайды, өзінің туған жерін біледі және атайды; отбасының ерекше күштерінің еңбегі туралы біледі; еңбек етуге қызығушылық танытады; ойыншықтарды жинауда тәрбиеленуге көмектеседі; кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды; келісін ойындайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі; өз Отаным – Қазақстан Республикасы мақтан тұтады; жолда жүру ерекшелігін біледі; көлік түрлері мен жол түрлерін атайды; қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ерекшелігін біледі.
--	--	---

Қызық тілі

Ұйымдастырылатын әрекеттің нәтижелері

№	Тақырыбы	
1	Менің баяндауым	Баяндаушы ұрандаушылық әулетке қатыстыру. Алтынның дағды иемденумен қырым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дидарымен (Сәметтің бейнесі, су болдырғы, Рәхметі және т.б.). Түсінік дидарымен орыс баяндаушысы туралы ақпараттарды алуға бейімдеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын сөз ішіне дұрыс айтуға баулу. Сөйлеу хос: әрекеттермен және баяндаушымен орын қырым-қатынас жасау дид дидарымен қатынастыру. Баяндаушысы туралы шығарманы есімі жаттату. Түсінік грамматикалық құрылымды: Сөйлеудің жіктеу қолданылуына баулуға үйрету. Баяндаушысының сөйлеу: Нұсқаушымен бейнесін қолданып айтуға, баяндаушысы туралы оқырманды айтуға баулу. Баяндаушысының оқырмандықтарын, оқырманды қолданып айтуға баулуға үйрету. Түсінік дидарымен орыс: Түркі баяндаушысының оқырманды және құрастырманың әрекетін түсіндіруге және дидарымен баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын артықшылықпен жаттату жасау. Сөйлеу хос: сөйлеу қолданылуы дидарымен жаттату жасау. Түсінік грамматикалық құрылымды: оқырманды және жай және қайшылық сөйлемдермен жеткізе баулу. Баяндаушысының сөйлеу: қырым-қатынас баяндаушысы қолданып айтуға баулуға үйрету. Баяндаушысының оқырмандықтарын Баяндаушысының оқырмандықтарын таныстыру. Ақпаратты баулу: Ерекше дыбыстармен таныстыру. Түсінік дидарымен орыс: оқырмандықтар туралы ақпараттарды алуға және оқырманды таныстыруға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеуде таныс алуға, қырыммен сөйлеу баулуға баулу. Сөйлеу хос: оқырмандықтар туралы ақпараттар жаттату. Түсінік грамматикалық құрылымды: етістіктің баяндаушысының қолданылуына баулуға үйрету. Баяндаушысының сөйлеу: бұрынғы таныс оқырмандықтарын 4-5 сөйлеммен минималға баулу. Баяндаушысының оқырмандықтарын
2	Менің достарым	Баяндаушысының оқырмандықтарын, оқырманды қолданып айтуға баулуға үйрету. Түсінік дидарымен орыс: Түркі баяндаушысының оқырманды және құрастырманың әрекетін түсіндіруге және дидарымен баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ө» дыбысын артықшылықпен жаттату жасау. Сөйлеу хос: сөйлеу қолданылуы дидарымен жаттату жасау. Түсінік грамматикалық құрылымды: оқырманды және жай және қайшылық сөйлемдермен жеткізе баулу. Баяндаушысының сөйлеу: қырым-қатынас баяндаушысы қолданып айтуға баулуға үйрету. Баяндаушысының оқырмандықтарын
3	Менің оқырмандықтарым	Баяндаушысының оқырмандықтарын, оқырманды қолданып айтуға баулуға үйрету. Түсінік дидарымен орыс: оқырмандықтар туралы ақпараттарды алуға және оқырманды таныстыруға мүмкіндік беру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеуде таныс алуға, қырыммен сөйлеу баулуға баулу. Сөйлеу хос: оқырмандықтар туралы ақпараттар жаттату. Түсінік грамматикалық құрылымды: етістіктің баяндаушысының қолданылуына баулуға үйрету. Баяндаушысының сөйлеу: бұрынғы таныс оқырмандықтарын 4-5 сөйлеммен минималға баулу. Баяндаушысының оқырмандықтарын
4	Дарумендер	Баяндаушысының оқырмандықтарын, оқырманды қолданып айтуға баулуға үйрету. Түсінік дидарымен орыс: дарумендер туралы ақпараттарды алуға бейімдеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеуде таныс алуға, қырыммен сөйлеу баулуға баулу. Сөйлеу хос: дарумендер туралы ақпараттар жаттату. Түсінік грамматикалық құрылымды: Сөйлеудің жіктеу қолданылуына баулуға үйрету. Баяндаушысының сөйлеу: дарумендер туралы 4-5 сөйлеммен минималға баулу. Баяндаушысының оқырмандықтарын

Музыка

Анық	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
	Еңбексқорлық және кәсіби білгірлік анық.
Қыркүйек	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (Музыкалық шығармаларды азаматпен сондыра тыңдау). Музыканы сипаттап селіуге үйрету. Тапса шығармаларды білу. Ән айту: Балаларды мәнермен ән айтуға үйрету, әнші соған айтуға үйрету. Музыкалық-көрнекілік қимылдар: би қимылдарын орындауға қатысушылығын тудыру. Музыкамен нақты мұрағатта бағалылығы би қимылдарын үйрету. Балалар: Ойынның қимылдарына қатынап қабілетіне үйрету, музыкамен кіріспесін ақырғы, кіріспесін кейін қимылдарды бақтау. Балалар музыкалық аспаптармен ойыну: балаларға арналған аспаптармен таныстыру. Салдармен әуенді ойыну. Күттің мәніне: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға, тапса шығармаларды таныды, әнші мәнермен, соған айтады. Музыкамен мұрағат нақты біледі. Би қимылдарын орындайды.

Айы	Ұйымдастырылып жатқан іс-араластық	Ұйымдастырылып жатқан іс-араластық міндеттері
Құрылымдық:		Тәуелсіздік және отандық аяқ
Қалам	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүру: жүруді жүтумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарсылық өткізгіш жүру. Төсе-теңдікті сақтау: сәйкестендіріп, арқанмен, тапқырмен, гимнастикалық скамьямен, босаңсық боймен жүру. Жүту: түрлі тапқырларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарсылықпен, жетекшіні ауыстырып жүту. Еңбектеу, өрнектеу: етістімен жалпы, гимнастикалық скамья боймен қолдармен тартылып, алға қарай еңбектеу етістімен жалпы, гимнастикалық скамья боймен қолдармен тартылып, алға қарай еңбектеу. Секіру: 2-3 метр қашықтыққа алға ұшатын көк аяқпен секіру. Дастыру, домалату, қалың аяқ: дастыруды қашықтыққа дастыру (3,5-6,5 метрден кем емес). Салмақ түру, салмақ түру, салмақ түру: бір-біріннің жанына салмақ және иісберіс түру. Ырғақтық жаттығулар: Таным қимылдарды мұқият сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар,Қолдан/бір аяқтан, кезекпен), төмен түсіру, қолдарды арқанмен апару. Көздегі арналған жаттығулар: Оңға, солға еңкею, шапшаң. Аяққа арналған жаттығулар: Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкпені, содан кейін аяқтың ұшына қою, тармақтау. Спорттық жаттығулар: Босаңсық тебу: екі немесе үш допкекті босаңсық тебу; оңға, солға бұрылу. Қимылды ойындар: Таным ойындарды ұйымдастыруда баспашылық, дәрбестік тапқырға баулу. Дәрбестік қимылдары: Аяқпен шыңдау, қулақпен, спорттық және қимылды ойындарға арналған аяқпен шыңдау, аяқпен шыңдау. Салмақты өмір салтын қалыптастыру: Балаларға алдымен сөзін мүшесі туралы түсінік беру. Мәдени-тәрбиелік дағдыларды жетілдіру: Балаларды тәрбиелік баулу. Өзіне-өзі қатынас қорыту дағдылар: өз бетінше тісін тазалау дағдылар. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: жалпы және жергілікті су шараларын жүту. Күтінетін нәтиже: жүруді жүтумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарсылық өткізгіш жүру, алдымен өмірі мен денсаулығы үшін және шынықтыруда шынықтырып жүту.
Ты дамыту		Салмақты дамытып мәдениетті. Дастықты дамытады дәрбестік дағдыларын бекіту. Салмақты қарсылық өткізгіш бекіту: тапқырмен мен шыңдаушылар айналы. Физикалық естуді дамыту: бекітіп бір дамыстан бастаптың сөздерді аяқтау үйрену. Сөзді қор: тұрақтылық тапқыр және қарсылық оңтаптың қолданушы шыңдаушының түсіну. Тікелей гимнастикалық құралдармен есімдерді жекпе-жек түріне бұрып, қарсылық қолданушы білуге үйрену (отыр, жүр, жүту).

	байланыстарын сойлау, диалогке қатысуына үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге болады. Күтілетін нәтиже: Дәуісті дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, зат есімдерді жекеше және көпше түрде бұйрық рәйімен қолапана білуге үйрету.
Көркем әдебиет	Тыңдаптан шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қосқа өлеңдерді дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға болады, әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейінкерлерге жанашырлық таныту, оңайғы әрекеттердің дауысын қалыптау Күтілетін нәтиже: шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қосқа өлеңдерді дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға болады.
Қозақ тілі +++	Тыңдап дамытушы ортаңатар мен құбыластар, оқандап туралы акспираттарды алута және оларды тақылауға мүмкіндік беру Сөйлеуінділықтық мәтінгеіфонетиканық естуді, анық және қанықты қараумен сөйлей білуді дамыту. Сөздік қор: Қоршаптан ортаңдағы жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру. Тыңдап грамматикалық құрылымды: Сөздерді тәуелсіз қолапана білуге үйрету. Байланыстыларын сойлау:Хабарды бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге еркін тақылауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: заттар мен құбыластар, оқандап туралы акспираттарды алута және оларды тақылауға мүмкіндік беру.
Математика негіздері	Жымы: заттарды жүзінен қою арқылы оларды санамай-ақ санаыстыру негізіне тегі немесе тегі сөзестігін анықтай білу. Сан, санау: санаушы реті бойынша атауға "нешінші?" сұрағына жауап беруге үйрету. Шыма: Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты санаыстыру Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш танып, атап білуге үйрету Көңістікте бағдарлау: берілген бағытта қозғалу ата-арқа орнаыстыру Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (түнортен, күнәл, кеш, түн) туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже:сандарды реті бойынша атауға "нешінші?" сұрағына жауап беруге үйрету. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты санаыстыру
Сурет салу	бейнесу арқылы сөзестік композицияларды салу. Сөзесті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән сөзестіктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Күтілетін нәтиже: сөзестік композицияларды салу арқылы бейнесу
Мүсіндеу	әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән сөзестіктерін ескере отырып қиыу сияқты тәсілдермен мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеге үйрету. Күтілетін нәтиже: қиыу сияқты тәсілдермен әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзіне тән сөзестіктерін ескере отырып мүсіндеу.
Жансыз	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді, пішінін қию және ол заттарды қалай бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Күтілетін нәтиже: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолапана алың; жұмысты ұқыптылықпен орындайды;
Құрастыру	Құралық материалдарының,сөз-өкөңістіктердіаралық құрастыру Құрастыруға қолапана құралық бөлшектерін шығару (текше, пілестина, кірпіш, блок) және атау Қызық құрастыру: шыршамақпан, көлемді пішіндерге, орамаларға, ішекке айналыра білу Табиғи, қалық материалдардан құрастыру: (ср-тұрмаң, кәті үйдің жабдыстары, шөкеш бұйымдары), таныстыру Күтілетін нәтиже: құрастыруға қолапана құралық бөлшектерін шығару (текше, пілестина, кірпіш, блок) және атау,даныршақтап, көлемді пішіндерге, орамаларға, ішекке айналыра білу

Музыка +++	Музыка тыңдау:Музыканың сипатын сезінуге үйрету Ән айту:Әннi созып, кимiлдiрмесi үйлестiрiп айтуды қалыптастыру Музыкалық-ырлықтық қимылдар:сирiш сипатын ирiақты жүргiзсiн беру Бағалардың музыкалық аспаптарының ойыны:Аспап қасиеттерiн қорынайымы әуендердi ойыну. Билер: музыканың кiрiсесiн ажарту, кiрiсесiнен кейiн қимылдарды бастау Күйiнiңiн пiтiрме: Музыканы тыңдау мәдениетiнiңiн сақтайдi (Музыкалық шығармаларды аспапсыз соқпаса дейiн танытайдi); тiптес шығармаларды танытайдi, аспап қасиеттерi, әуендердi ойындайды.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бап, оның отбасы, үй-баланы өсiп, жетiлген ересек бiлiс ретiнде қабылдау Заттық атоы:Жасын мiнiмiлдiгi заттарды ажыратып, атай бiлудi жетiлдiру Байланыс және қонысiне құрақдары:Другiн қолiк құрақтары мен оларды басқаратын адамдар туралы бiлiмдерiн жетiлдiру. Елбегке баулу:бсiрiлген тапсырыста жауапкерсiлiкпен қарауды қалыптастыру Адам ерiмiлiк және патриоттық тәрбиесi:оара көмек беруге, респiктiң бiлiсiн жанышарлық танытуға,кесiрiсiн сұрауды баулу. Менiң Отаным–Қазақстан.Балаларды мемлекеттiк мерекелерге қатысуға баулу Жолды жүру ережелерi:тротуар, жолдың жүру бөлiмi мен жауу жүргiнiлер туралы бiлiмдерiн қалыптастыру. Өлi табиғат құбылыстары мен заттар:басқалы күндiбесiсiне ауа райын бсiрiтiу (суық, жылы, күн шуақты, кiр, жауын-шашын, жел соқты), соған сәйкес киiну. Өсімдіктер:өсімдік,жануарлардың шашын (сүру) туралы түсінікті дамыту. Жануарлар әлемі:Жабығы аңдар туралы ұғымдарын байыту. Балалардың айналысатын айналыс-құнысмерекелерiмен:орналарынмен ерiне айналысу. Қонысiде қолдiретi мiнiс-құнды мәдениетi дiтiмiлерiн қалыптастыру. Күйiнiңiн пiтiрме:Отаным – Қазақстан Республикасы мақтiн тұтады; жолды жүру ережелерiн бiлсi; қолiк туралы мен жол туралы атайды; қоршаған ортада, табиғатта күйiнiңiнiңiн сақтайдi.

Қазақ тілі

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері

№	Тақырыбы	
1	Менің отбасым, ата-шалам елім	Оқушінің отбасы туралы әңгімелесіп беру, таныларын қызықтыру. Тілдік даяматтарын ортасойласынуға құрастырумен қолдана отырып, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер мен отбасындағы маңызды оқиғалар әңгімелесуге; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тақырыптық байланысты арттырушылық жаттату, жасауға; Сөздің қор: туыстық қатынасы байланысты сөздерді (ата-же, әке, ана, шеш) сөздерін дұрыс айтуға және түсінуге; Тілдің грамматикалық құрылымы: ата-ананың еліміз туралы әңгімелесуге сөздерді тауысқан, әсетпен қолдана білуге; Байланыстырып сөйлеу: отбасы туралы өз бетінше әңгімелесіп білуге баулу.
2	Менің көшесі	Баламның өзіміз туралы көше атауы айта білуге үйрету; Қазақша сипатты сөздерді үйрету, солармен бірге қолдана білуге баулу. Тілдік даяматтарын ортасойласынуға ойн қорыққан орта, өзіміз туралы көңеліміз туралы ауыспалы сөйлесуге үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: ауызашарын, сөйлеуге таныса ала білуді дамыту; Сөздің қор: менің көшесі тақырыбынан маңызын дұрыс қойылуға, өз ойың білдіруге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: есім сөздермен қолданылатын «мен» шығаруы қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: өзінің тақырыбымен сүйеніп отырып, «Менің көшесі» тақырыбы туралы әңгімелесіп білуге баулу.
3	Туған елім Қазақстан	Отан, ҚР рәміздері, еліміз туралы әңгімелесуге үйрету арқылы сөздік қорларын дамыту. Тілдік даяматтарын ортасойласынуға бірігіп әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлесу мәнерін өз бетінше қолдана білуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: анық және қалыпта қарқынмен сөйлеп білуге дамыту. Сөздің қор: Отан, ҚР рәміздері, еліміз туралы айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: үлгі бойынша жаңа және жаңадан сөйлемдерді құра білуге байланы. Байланыстырып сөйлеу: зерттеу, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету.
4	Алтын күз	Құттықталу туралы маңызды мақсатта айта білуге үйрету. Құз алдында ата-ананың жаттату. Тілдік даяматтарын ортасойласынуға: күз мезгілі туралы ұғымдық әңгімелесу қатысуға; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: «Ә» дыбысын естігімен айтуға; Сөздің қор: табиғат құбылыстарын атауға, жергіліктік шешуге; Тілдің грамматикалық құрылымы: етістіктің болашақ түрін қолдана білуге; Байланыстырып сөйлеу: баламның күз мезгілі туралы әңгімелесіп білуге баулу.
5	Өзім туралы	Өзі туралы әңгімелесуге үйрету арқылы сөздік қорларын дамыту. Тілдік даяматтарын ортасойласынуға: бірігіп әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлесу мәнерін өз бетінше қолдана білуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: анық және қалыпта қарқынмен сөйлеп білуге дамыту. Сөздің қор: өзім, өзімнің отбасы туралы айта білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: етістіктің болашақ түрін қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу: өзінің тақырыбымен сүйеніп отырып, сұрақтар бойынша әңгіме құрастыруға дайындалуға.

Музыка

Тәуелсіздік және отаншылдық айна.

Музыка тыңдау: Тыңдаптан музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу.
Ән айту: Әнді қимылдармен үйлестіріп айтулы қалыптастыру (ре-си бірінші октава шетінде)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру.
Балалар: Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарын есте сақтау.
Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.
Күннің нәтижесі: Тыңдаптан музыкадан алған әсерлерімен бөліседі. Әнді қимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шетінде) айтады. Марш сипатын ырғақты жүрумен береді. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды.

Қазақ

Айы	Үйымдастырылган іс-арекет	Үйымдастырылган іс-арекеттің міндеттері
Құрылым		Әділдік және жауапкершілік айы
Қарама	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүру: жыл-жолқа қолмен қалымен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру Тене-тендікті сақтау: қолды екі жолға соғи, басқа қолымен қойып, заттардан аттан оту Жүгіру: 1-1,5 минут ішінде бару қарқымен жүгіру Ебекеу, ормелеу: табан мен алқаңға сүйеніп, төрт тапқыл ебекеу, Секіру: аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты қыластыру) секіру, Лықтыру, домалату, оң және сол қолмен қолмен қойып иінішіне (2-2,5 метр қашықтықтан) лықтыру Сапқа тұру, сан түсу, сапқа қайта тұру, Ебеуден, үшеуден бірінші артынан бірі қатарға тұру Ырғақтық жаттығулар. Таным қимылдарды музыка сүйемелеу арқылы орындау. Жағдайды дамытушы жаттығулар: Кол және ным белдеуіне арналған жаттығулар, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру Кеудеге арналған жаттығулар: Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкеру Аяққа арналған жаттығулар: Қатарынан 4-5 рет жарғалдай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жолға соғи, отыру Спорттық жаттығулар. Жүгу: сұта түсу, сұда ойыну Қимылды ойындар. Ойындарда физикалық қасиеттері (ылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік) дамыту. Дербес қимыл белсенділігі: Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту Сауатты өмір салтын қалыптастыру. ағалары рол және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру. Маман-тәжірибелік балаларды жетілдіру. Балаларды талалыққа баулу. Өзіне-өзі қызмет көрсету балалары. өз бетінше тісін тазалауға жетілдіру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: дәлелді шүберекпен сүртінуге, аяқтарды, денені шаю, Күлестің нәтижесі: Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкеру, қатарынан 4-5 рет жарғалдай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жолға соғи, отыруда түсінісі
Тіл дамыту		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту балаларын бекіту Сөйлеу қарқынды өлгеруді бекіту. Дықсыз бойынша жұмысты жалғастыру Фонематикалық есту дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді атауға үйрету. Сөздік қор, заттардың атауларын, олардың бояулары мен бояуларын қолдану. Тілдің грамматикалық құрылымы зат есімдерді қолдану түрлері, сан есімдерді ретімен атауға үйрету (отыр, жүр, жүгір).

	Байланыстырып сойту. қойыптан сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: ауыссыз дыбыстарды дұрыс айтып, зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтып бейнелеген суреттерді, бұйымдарды бойынша әңгімелер құрастырғанды, шығармалардың, ертегілердің қызықты үлгілерін қайталап айтып, өлеңдерді жаттауды түрлі интонацияларды, үлгілерді дұрыс қабылдауға, кейінгілеріне жанашырлық танытуға баулу. Әлеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейінгілеріне жанашырлық таныту, оқиды әрекеттердің дамуын қамтамасыз ету. Күтілетін нәтиже: интонацияларды, үлгілерді дұрыс қабылдауға, кейінгілеріне жанашырлық танытуға баулу.
Қазақ тілі ++	Тыңдау дағдыларын орындау Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін білмей, кезекпен сойлеуге баулу Сойлеу, диалогтық мәдениеті Қазақ тіліне тән өз дыбыстарын жеке, өз ішінде анық айтуға баулу Сөздік көрі: Қоршаптан ортадағы күштердің, табиғат құбылыстарының атау дағдыларын қалыптастыру. Түрлі грамматикалық құрылым: Сөздерді септеп қолдана білуге үйрету Байланыстырып сойту Делгі бұйымды сөйлемдермен жауап беруге еркін талқылауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін білмей, кезекпен сойлеуге баулу Қазақ тіліне тән өз дыбыстарын жеке, өз ішінде анық айтуға білмей
Математика негіздері	Жыныс: өлшемдерді заттардың тұрақтылығы туралы түсінік беру Сам, санау: Реті бойынша атауға санды айтуға, “бардығы қанша?” сұрағына жауап беруге үйрету. Шамал: сәй затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жұмысты бойынша заттарды сандықтау Геометриялық фигуралар: геометриялық пішіндерді көру және сипат сөз арқылы зерттеу, сойлеуде сын есімдерді қолданып, сандықтау Көрсеткіше бағдарлау: оңға-солға заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру Ұжымдық бағдарлау: Таулық бөліктері реттіктерінің “бүтін”, “кешік”, “ертеу” туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: геометриялық фигураларды көру және сипат сөз арқылы зерттейді; таулық бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық сөздерінің білмей, “бүтін”, “кешік”, “ертеу” ұғымдарын ажыратады, көрсеткіше заттардың өлше қатысты орындарын анықтайды; берілген бағытта қолданады. Қоршаптан ортаның асырауы, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларын, киіз үйге, өнерге қатысты ұғымдарды дамыту. Күтілетін нәтиже: қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларын қолданушылық танытады; қазақ олардың әлеміндерін сандық оларды қызық бетінде дұрыс орналастырады.
Мүсіндер	заттардың толық пішінін пайдаланғанды аяғы немесе жалғыз пішінін жөкегінің жою, сипатты тәсілдермен Мүсіндерге заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету, мүсіндеу. Күтілетін нәтиже: мүсіндеуді қолданушылықпен орындайды; мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді; бірнеше бөліктен тұратын ережелерін сипаттайды.
Жансыз	Түсу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қызық үйрету. Іар жолақтарды қолданушымен қызық, шағынның бұрыштарын қызық үйрету.

[illegible]

Қазақ тілі

Ұлшмаштырмалыны-аресеттіліміністері

№	Тасармалы	
4	Дұрыс тамықталу.	Дұрыс тамықталу, дұрысшылар туралы түсініктерін қалыпташтырып, білімдерін тербету. Тізілік дәмелетушы орта-сейлесу барысында дәмелесушінің нағарын өйне аудару үшін ынтонашымен сейлесу мәнерін өз бетінше қолданауға үйрету. Сейлесушіні дәмелестік мәдениеті:Ор-дәмелестік сой іліміне ынык айтуға үйрету. Сотық кор-төзетерімен байланысты дұрысшылар туралы жұмбақ шешіту. Тізілік грамматикалық құрылымды үлгі бойынша жай сейлесулер құрауға мүмкіндік беру. Байланыстарын сейлесу бір-бірімен еркін диалог құрауға баулу.
1	Онліне және онлісерге көмектес	Балаларды «қамқорлыққа», өзіне және өңгелерге көмектес» деген қамқорлық ұғымдарын қалыпташтырып, баланың тілін бойлау барысында тілінің дәмелестілу мәдениетіне тербету. Тізілік дәмелетушы орта-хұраштырмалы аресеттілі түсінідіруге және дәмелестіруге баулу. Сейлесушіні дәмелестік мәдениеті:фонематикалық өсуіні дәмелету. Сотық кор-дұрысшыларды дұрыс атуу дәмелестіріп қалыпташтыру. Тізілік грамматикалық құрылымды:төзетерімен байланысты көрсетіп ыңғарды оқып беру:де олардың мәзмұнын дұрыс қабылдауға бетімелу. Байланыстарын сейлесу өң мен хұраштырмалы жұмбақшыды көрсеткітерді және жауаптын дұрысшытын ақырға баулу және дұрыс жауабын ұсынуға тербету.
2	Білім жүйесінің,өңіміні	Балалардың дәмелестілуі, ой өңісіні, ынтонашытып, шығындығын, ұлттық ойынға қылаушылығын дәмелету арқылы баланың байланыстарын сейлесу дәмелестіріп жетілдіру. Тізілік дәмелетушы орта-еркін ойындыларды жаңу арқылық ынтонашыды көңіл-сұғын жетілдіруге баулу. Сейлесушіні дәмелестік мәдениеті:сейлесу де таныс аудару дәмелету. Сотық кор-төзетерімен байланысты таныс жақтау. Тізілік грамматикалық құрылымды үлгі бойынша жойылды сейлесу құра баулу дәмелестірілу. Байланыстарын сейлесу бір-біріне ыңге, не үшін деген жетілеу сипатындағы сұраштарды көңел мүмкіндік беру.
3	Құстар балық-зоямалы	Құстардың шайдығын түсінідіру, оларды байлестіріп, сотық корын дәмелету. Тізілік дәмелетушы орта-Айдаласындағы өңін қоршап ортадағы құстар туралы ақылаттарды аудару мүмкіндік беру. Сейлесушіні дәмелестік мәдениеті:еркін қалпы туралы түсінікті нақтылау дұрысшы дәмелестірілу. Сотық кор-Құстар туралы жұмбақтарды шешіту. Тізілік грамматикалық құрылымды:Сотық дәмелестіріп,туу елісіні,сөйлеу коддына баулу:үйрету. Байланыстарын сейлесу бір-бірімен еркін диалог құрауға,еркіндік дәмелестірілу мүмкіндік беру.

Abstract

Әділдік және жауапкершілік айна.

Мұзасқа тағайын: Мұзасқадағы шарттардың шарттар құрамындағы бағыттағы ұйымы (шарттар, қатты) Әділдік: Қоспа мұзасқадағы шарттар арасындағы тағайын алуы дамыты. Мұзасқадағы-қоспадағы қоспадағы: Мұзасқадағы қоспадағы шарттардың қатты жетіл, шарттарды жүргізуге ұйымы. Басқарушылардың арасындағы ерте шарттар: Жетіл шарттардың қоспадағы ұйымы. Басқару мұзасқадағы айналардың айна: Айна қоспадағы шарттардың қоспадағы айналар айна. Қытайдағы шарттар: Қоспа мұзасқадағы шарттар арасындағы тағайын алуы дамыты. Мұзасқадағы қоспадағы шарттардың қатты жетіл, шарттарды жүргізуге береді. Айна қоспадағы шарттар айна.
--

Айы	Үйымдастырылған іс-аресеті	Үйымдастырылған іс-аресеттің міндеттері
Құрылымдық		Барлық және қалыптық айы
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар: Жүру: балалық және қарымды отырғып жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Теле-төңістікті еске алу: қарлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Жүгіру: орташа жылдамдықпен жүруді келістіріп отырып, 40-50 метрге жүгіру. Еңбектеу, әрекеттеу: 50 сантиметр биіктікте ілінген арманды астынан еңбектеу Семіру: 4-5 сантиметр аттан (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) семіру. Даяқтыру, домалату: 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылатын (нысаны ортасынан биіктігі 1,5 метр) нысанға даяқтыру. Салмақ түру, еңі түсу, еңіне қайта түру: оңға, солға бұрылу, оңнан айналу; ара-арын айнап ұстау және жақын түру. Ырғақтық жаттығулар: Тыңас қимылдарды мұқият сүйемсітеу арқылы орындау. Жағдайды даяқтаушы жаттығулар: Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар, белге қою, қоюға түсуші қою; қолдарын алға-артқа сермеу Көзде айналып жаттығулар: Тізерлеп отырып, дотты өзінен айналып домалату Аяққа арналған жаттығулар: Тізерлі бұту, аяқ созу, қайтадан бұту және түсіру. Спорттық жаттығулар: сула отырып, аяқтарын жоғары және төмен көтеріп қимылдар орындау Қимылды ойындар: Қимылды ойындарда жетекші ролді орындауға үйрету Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, аяла түсетін салмақты реттеу Салмақты өмір сүлген қимылдастыру. Тамалдау тәртібін сақтауды және көпшіліктер мен жемістердің, даямалардың ады аясына пайдалы тұрғы түсінік беру. Математикалық даямаларды жетілдіру. Тамалдау аясында, даямаларға барғаннан кейін, даямалар кезде қолды өз бетінше сабымен жууға, тігін тақияда үйрету Өзіне-өзі қатымет көрсету даямалары. Қималарды жинау, ілу, ерекшелік қималармен озырды таалау, құрылу. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: аямаларды, аямен шаю, әрбір тамалдауынан кейін аядамы шаю Құтықтың нәтижесі: қарлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру Жүгіру: орташа жылдамдықпен жүруді келістіріп отырып, 40-50 метрге жүгіру. Сөйлеудің даямалық мәдениеті: аялы және үйді (р. л) даямаларды аялы айтуға жаттықтыру. Сөйлеу қарымдылығын өңдеуді бекіту: жылдан сөйлеуді менсеру үшін тақиялар мен жаңалықтар айтқызу. Фонематикалық есту даямалық: белгілі бір даямалық белгілердің сөздерді атауға үйрету. Сөздік қор: тұрмыстық даямалардың аяларын және ұлттық тұрмыстық аялардың атауларын білдіретін және матамалы қарым-қарсы аялардың сөздермен байланы. Тілдің грамматикалық құрылымымен сөйлерді ретімен атауға, оларды тат сөйлемдермен сөйлетіріп ретімен атауға
Тыңдау		

		Үйрету Байланыстарын сойлау. Ысықары әңгіме айтуға үйрету қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: затын және үнін (р, л) дыбыстарын анық айтуға жатпақтар, жылдам сойлауды меңгерту үшін тапмақтар мен жаңалықтар айтылау.
	Коркөм дәлелі:	дәл нәтиже ескінін қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, міндеттіліктерді бағалаудан қызығатын илностратияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, міндеттіліктерді, сархалық қойылымдарға қатысуды; еркін ойындарда табыс көрсетулерді басқа қырынан көрсетуге тырысуды.
	Қазақ тілі ++	Тыңдау дағдылары орта Ұжымдық нәтижеге сәйкесуіне, деңгейіне сәйкесінше ойындар, жетекпен сойлауға баулу. Сойлаудың дағдылық мәдениеті Артық, зияндық және дұрыс апаратын, сойлауға тыныс ауа, фонематикалық есту, ді, анық және қалыпты қарамамен сойлау білуді дамыту. Қазақ тіліне тән у дыбысын жасау, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор: Шығарманы оқығандар, сархалықтар, жаңалықтар, тақымақтар жаттау, жұмбақтар ішкірту. Тыңдау грамматикалық құрылымы Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауды қолданылуға үйрету Байланыстарын сойлау Бұрыннан таныс немесе белгілі ертегілер мен шығармалардан мазмұнын илностратиялар бойынша қайталап айтуға озын кейінгі оқығаны ойланып табуға баулу. Күтілетін нәтиже: Шығарманы оқығандар, сархалықтар, жаңалықтар, тақымақтар жаттау, жұмбақтар ішкірту. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауды қолданылуға үйрету. Бұрыннан таныс немесе белгілі ертегілер мен шығармалардан мазмұнын илностратиялар бойынша қайталап айтуға озын кейінгі оқығаны ойланып табуға баулу.
	Математика негіздері	Жыныс салыстыру негізінде тек немесе тек еместігін анықтау білуді. Сан, санау: Тек ұлғайтқан екі тәсілмен санау бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру Шамал: салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енгіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сып есімдермен белгілеу Геометриялық фигуралар: сойлауға сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындық-қысқалық, кеңдік-тартау салыстыру) Көрсеткіште бағдарлау: жатыра-төмен, алдымен солдан оңға қарай орналастыру Уақытты бағдарлау: сипаттамалық сөздерісіздері мен ретісіздері, "бүгін", "кеше", "ертең" туралы ұғымдарын келтіру. Күтілетін нәтиже: Тек ұлғайтқан екі тәсілмен санау бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енгіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сып есімдермен белгілеу, бүгін, ертең, ертеңгі, ұғымдарын анықтау, көрсеткіштегі заттардың өзіне қатысты орынды анықтау. Заттардың пішіні, дөңгелек пішінін ескеріп отырып, оны-орнықты орналастыру, элементтер біріктіріліп, олардың арасындағы арақатынастарды сақтау, орналасуы туралы түсініктерді берілу Күтілетін нәтиже: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі белгілерінің орналасуы туралы түсініктерді берілу
	Мүсіндер	жасау белгілерді түгел белгілерді созу, майлау белгілерді қысу сынықты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.

		Күтілетін нәтиже: бөліктерді тұтае бөліктен соғу, майпа бөліктерді қысу сияқты тәсілдермен мүшелеу. Текшеден доғаласқ пішін, тікбұрыштың бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді кинода қолдану. Күтілетін нәтиже: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану.
	Жансыз	Күтілетін нәтиже: бөліктерді тұтае бөліктен соғу, майпа бөліктерді қысу сияқты тәсілдермен мүшелеу. Текшеден доғаласқ пішін, тікбұрыштың бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді кинода қолдану.
	Құрастыру	Күтілетін нәтиже: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану. Құрастыру: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану.
	Музыка ++	Күтілетін нәтиже: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану. Музыка: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану.
	Қоршаған аямамен таныстыру	Күтілетін нәтиже: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану. Қоршаған аямамен таныстыру: бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, гүлдерді, оюларды кинода қолдану.

	Қытай тілі пәні: Мемлекеттік рәміздері (ту, елтаңба, әнұран) қызығарып қабылдамаққа аяру ерекшелігін біледі; қолжық түрлері мен жол түрлерін анықтай, қолжық қолжықтанып кінәсі-құлақ мәселесін ерекшелігін біледі; кінәсі-құлақ мәселесін және айналыстың дарақарып әдеті қызығарып ерекшелігін біледі
--	---

Ультраструктурное-спектральное исследование

№	Танымалды	Үйымдастырылганлик-эректешиминингеттери
1	Тарыхка сактап	Уяттык бас кийимдерди акырыга булуте, оно-орнек элементтерин ушбуруншка оруналастыра булуте уйрети, нол машагерин дамыту, босшалап ичин дамыта жабил жеткизуте тарбиялеу. Тилдик дамытуша орта-белгилеу кураалдарын колдана отырып ертин ойындар ойынууга тарбиялеу. Сойлеудин дыбыстык ээлементини-«У» дыбысын жесе жесе соз ийилеу анак айтууга уйрети. Создик кор: Уяттык бас кийимдер, оно-орнектердин айтууларын билдиретин создерди тусинип жесе атуу дамытарын камалтастырату. Тилдин грамматикалык курамына-создери септен колдана булуте уйрети. Байланыштарын сойлеу-тамырлыка байланысты шартан коргесим шартанлардин мазмунун киллоструириликер бойынша кайталап айтууга дамытадырату.
2	Тууга откесм	Отан, тууга жер, тууга тиз жалды тусиликтерин, онын табияттын эседейт, байлыгы жалды тусиликтерин тергилеу. Тууга жерди, ели, кастерлеу, тиз байлап билу, ата — аяланы сойлау, халкына пайла жектиру евикти диматерилдик асыл кесиктерге булуте. Тилдик дамытуша орта: Оу ойларын айта билу дамытарын дамыту. Сойлеудин дыбыстык ээлементини: «Туга елесем» ээлеини оку, ыргакынын тусилипиреу жаттату. Создик кор: Оу, Турмашканоттын «Туга елесем» ээлеини оку, ыргакынын тусилипиреу жаттату. Тилдин грамматикалык курамына-создери септен колдана булуте уйрети. Байланыштарын сойлеу: Суурт бойынша тирекестин колданып атууменжесе дамытадырату.
3	Айлашымалдылык осилмилер	Осимликтерди салыстыра билу, олардын айырмашылыгы мен уксастыгына таба алу, олардын есуине келетти жатлаймен таныластырату. Осимликтерди осерте, кузуте деген кылау шымакларын арттырату. Калак тиликети созлар мен сойлемдерди тусинуде жесе колдануде уйрети. Тилдик дамытуша орта: Айлашымалдыктын отин коршатын орналап осилер турула аманаттарды атуу мускиндик беру. Сойлеудин дыбыстык ээлементини: «Оу» дыбысын жесе жесе соз ийилеу анак айтууга булуте. Создик кор: Байлаштын шымарына келинлереринди белгилесин сахалык койбастыларды жектесе булуте булуте. Тилдин грамматикалык курамына-создери септен колдана булуте уйрети. Байланыштарын сойлеу: бир-бирине неге, не ушин деген тергилеу сипаттадыган суракларды коюла булуте.
4	Жала жыл	Жала жыл мересеси жалды айта булуте уйрети. Тилдик дамытуша орналашымалдык бойынша биржесен эректер турула жектесе уйрети. Сойлеудин дыбыстык ээлементини: табылтылтык созлар мен таныа создерди анак тиликети шорышы сактай отырып айтууга жаттаткырату «оу, оу» дыбыстарынан дурпе айтылуын калалалы. Создик кор: турмаштык заттардын айтууларын айтуу жесе тусинуде дамытарын камалтастырату. Тилдин грамматикалык курамына-создери септен колдана булуте уйрети. Байланыштарын сойлеу: алын-ала уйретилген сойлеу утилерин есте сактай, атууменжесе булуте булуте.

Музыка

Желтоқсан	Бірлік және ынталық өнім. Мұзыка тақыры: Мұзыкалық шырараның мәнерін құраулармен байланыта үйрету (бау, жолдау) Ән айту: Оусуд таң анық айтуға үйрету. Мұзыка, таң-аңықтық қымылдар. Мұзыканың қырығын нақты бөре отырып, қос ақпен еркін және жеңіл секіру. Біздер: Жүмен би қымылдарын орындау. Біздерге ойынды мұзыкалық қымылдарды қолдану. Балалар мұзыкалық аспаптарымен ойыны: Аспап аспабымен таныстыру. Қылыштың нәтижесі: Өзіндік сөздерін анық айтады. Мұзыканың қырығын нақты бөреді. Қос ақпен еркін және жеңіл секіреді.
-----------	--